

**Самооценка воспитательно-образовательной работы
коллектива КГКП «Ясли-сад»Болашак»
отдела образования города Лисаковска»УОАКО
за 2022/2023 учебный год**

Цель: Раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей.

Руководствуясь указанной целью, коллектив ДО в течение 2022/2023 учебного года решал следующие **задачи**:

1. Внедрение новой модели развития дошкольного воспитания и обучения, через создание благоприятных безопасных условий для гармоничного разностороннего развития детей с учетом их индивидуальных особенностей
2. Развитие познавательной активности воспитанников через инновационные технологии.
3. Создание условий для формирования творческих навыков, художественно-эстетического вкуса, воспитание патриотизма через приобщение к национальной культуре с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Данные задачи достигались за счет

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- коллективного целеполагания – определения годовых задач, реализация которых содействует качественному усвоению детьми знаний, умений и навыков;
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей;
- обновления предметно-развивающей среды в группах и ДО;
- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение организованной деятельности, диагностику знаний, умений и навыков воспитанников).

Результаты мониторинга знаний и умений детей:

Но при этом в формировании универсальных компетентностей дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения.

В следующем учебном году следует продолжить деятельность педагогическое воздействие по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В 2022/2023 учебном году в КГКП «Ясли-сад «Болашақ»отдела образования города Лисаковска»УОАКО функционировало 11 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными требованиями и нормами СанПиН.

Результативность профессиональной деятельности педагогов

Анализируя количественный и качественный состав педагогического коллектива ясли-сада «Болашақ» можно сказать следующее: всего в дошкольной организации 23 педагога (из них 8 педагогов со средним специальным образованием и 15 педагогов с высшим образованием), 2 педагога имеют категорию «педагог-исследователь», 3 педагога «педагог-эксперт», 1 педагог с первой категорией, 4 педагога со второй категорией, 5 педагогов имеют категорию модератора и 8 педагогов категорию «педагог».



Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми. Одной из форм повышения уровня квалификации являются курсы. Для реализации образовательных задач и

предоставления образовательных услуг высокого качества 21 педагог ясли-сада прошел Республиканские и Международные курсы повышения квалификации. Также педагоги дошкольной организации познакомились с современными подходами в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, повышали теоретические знания в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Фоменко М.А., Платонова А.В., прошли аттестацию судьи по направлению соревновательной алгоритмики в номинации «Робо-мышь». Жусупова Е.А. приняла участие в международном круглом столе имени С.А.Козловой «Актуальные проблемы социализации дошкольников и подготовки кадров для системы дошкольного образования». 2 педагога Платонова А.В., Жусупова Е.А., участвовали в рамках проекта «Взаимообучение городов. Иркутск» во Всероссийской конференции «Формирование основ алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста в проектной деятельности средствами СТЕМ-образования» (приложение творческая активность).

Методическая продукция – один из способов выражения и распространения методических знаний. Жусупова Е.А. разработала и апробировала методическое пособие «Мультипкаторы», которое является актуальным, отвечающее современным требованиям, учитывая запросы обновления содержания образования. Методическое пособие прошло Городской экспертный совет №2 от 26 апреля 2023г

Конкурсы педагогического мастерства – одно из средств повышения профессионализма. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта, способствуют профессиональному самоопределению. За успешную работу в сфере образования, высокий профессиональный уровень и компетентность Заметайло Н.Г., Жусупова Е.А., удостоены почетной грамоты от Управления образования Костанайской области. 5 педагогов дошкольной организации приняли участие в Республиканском конкурсе «Отличник сферы образования - 2023». Заметайло Н.Г. удостоена номинации «Отличник сферы образования – 2023», Окаманчук Е.В., получила номинацию «За вклад в образование», Платонова А.В., Жусупова Е.А., удостоены номинации «Лучший воспитатель», Альмишева Г.Е. удостоена номинации «Лучший педагог-психолог». Порукова Н.А., удостоена звания «Лучший педагог дошкольной организации» на областном этапе конкурса г. Костанай. В 2022-2023 учебном году педагоги организации приняли участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня 45 раз. 15 – 1 мест, 9 – 2 мест, 9 – 3 мест.

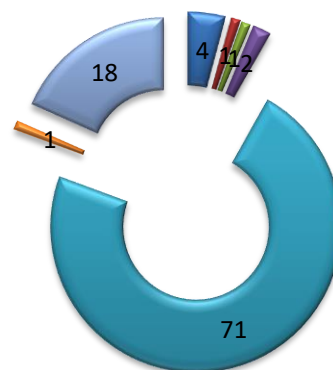
Успешность педагогов в конкурсах профессионального мастерства



Все педагоги детского сада активно публикуют свой передовой педагогический опыт в Республиканском журнале «Справочник воспитателя дошкольной организации» МЦФЭР-Казахстан, «AQNIET», «Методист организации образования» МЦФЭР-Казахстан. Областной еженедельной общественно информационной-образовательной газете «Учительская плюс». Городской еженедельной газете «Бизнес пресс», «Лисаковская новь», информационной газете ГУ «Отдела образования акимата города Лисаковска», «Планета детства». (приложение творческая активность). За учебный год написано 11 статей рассказывающих о достижениях воспитанников и проведенных мероприятиях. Педагоги ясли-сада Порукова Н.А., Фоменко М.А., Косаткина Ю.Ю., Платонова А.В., Жусупова Е.А., стали авторами Республиканского журнала МЦФЭР-Казахстан «Справочник воспитателя дошкольной организации», где на протяжении года, ежемесячно обменивались опытом работы в написании циклограмм воспитательно-образовательного процесса. Коллектив ясли-сада был награжден дипломом «Лучший педагогический коллектив – 2022 года» от Республиканского педагогического издания «OQU-ZAMAN» за освещение своего педагогического опыта в журнале.

Сотрудничество со средствами массовой информации

- Областная газета "Учительская+"
- Городская газета "Бизнес-пресс"
- Республиканский журнал "Методист организации образования"
- Газета отдела образования города Лисаковска "Планета детства"
- Республиканский журнал «Справочник воспитателя дошкольной организации»
- Республиканский журнал «AQNIET»
- Казахстанский интернет-журнал "Дар учителя"



Успешность воспитанников в конкурсах, олимпиадах.

Дети ясли-сада участвовали в международных, республиканских, областных, городских конкурсах «URKER», фестивале авторской детской мультипликации «Я творю мир», интеллектуальном образовательном центре «SOVA», общественном фонде «Өрлеу Қазақстан», фестивале «Roboland», «Наш» на которых занимали призовые места (приложение творческой активности воспитанников). Из 208 воспитанников в течение учебного года в конкурсах приняло участие 200 человек (96%)

В городских конкурсах приняло участие 41 воспитанник.

- 1 место – 1 человек (2%)
- 2 место – 4 человека (10%)
- 3 место – 5 человек (12%)

В Международных конкурсах приняло участие 69 воспитанников.

- 1 место – 63 человека (91%)
- 2 место – 4 человека (6%)
- 3 место – 2 человека (3%)

В Республиканских конкурсах приняло участие 70 воспитанников.

- 1 место – 51 человек (73%)
- 2 место – 1 человек (1%)
- 3 место – 1 человек (1%)

Результат успешности детей.

1 место – 115 человек (58%)

2 место – 10 человек (5%)

3 место – 8 человек (4%)

Выпускники дошкольной организации

В 2022 -2023 учебном году **42 воспитанника** – будущие первоклассники школ города, из них 16 детей -2016 года рождения и 2017 года рождения 25детей. Итоговые результаты дают представления о готовности или неготовности ребенка к школьному обучению, информацию о психологических особенностях ребенка и позволяет знать сильные и слабые стороны детей и понимать природу их проблем.

Группа	Состояние физического здоровья, Физическая готовность, Группа здоровья			Мотивационная готовность			Интеллектуальная готовность			Социально – эмоциональная готовность	Одаренность (способности)
Салтанат	I группа	II группа	III группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Наличие факторов эмоциональных нарушений	Интеллект. - (53 %) Творческ. - (29 %) Спортивные – (18 %)
	7 (58%)	5 (42%)	-	6 (50%)	5 (42%)	1 (8%)	8 (67%)	3 (25%)	1 (8%)	2 (17%)	
Меруерт	8 (67%)	4 (33%)	-	5 (42%)	7 (58%)	-	8 (67%)	4 (33%)	-	- (0%)	
Айгөлек	4 (22%)	14 (78%)	-	10 (56%)	8 (44%)	-	12 (67%)	6 (33%)	-	- (0%)	

Выводы:

Состояние физического здоровья: В 2022 – 2023 учебном году показатели группы здоровья:

19 детей (45 %) - I группа здоровья, II группа 23 (55 %) ребёнка, детей III группы здоровья - нет. Диагнозы: врождённый 2-х сторонний свищ (1 ребёнок), гипертрофия миндалин (1 ребёнок), гемангиома шеи (1 ребёнок), ОНР с дизартрическими расстройствами (1 ребёнок), ОНР 2 уровня (1 ребёнок), ИМТ (2 ребёнка), миопия слабой степени (4 ребёнка), ЗРР, миопия (1 ребёнок), кариес (13 детей). Дети находились под наблюдением специалистов. В группе дошкольной подготовки особое место уделялось развитию мелкой моторики, дети писали в специальных прописях, лепили, вырезали и клеили мелкие детали; а так же развитию крупной моторики (умение ловить мяч, держаться на перекладине, прыгать на скакалке), умению получать удовольствие от движений. Преодоление физических трудностей и ощущение возможностей своего тела давали позитивный настрой, что отражалось на позитивном желании учиться и преодолевать возможные трудности в обучении.

Мотивационная готовность, по результатам проведенного анализа учебная мотивация (высокий уровень) у 21 (50%) ребят, нормальный уровень мотивации – 20 (48%), низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов - 0. Показатели свидетельствуют о преобладании учебного мотива.

Интеллектуальная готовность - высокий уровень – 28 (67%) , средний уровень - 13 (31%), показатель низкого уровня – 1 (2%). Ребята, показавшие низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок к учебной деятельности, низким уровнем развития мыслительных операций, анализа, синтеза, логического мышления. Из наблюдений воспитателями, педагогами-предметниками выявлены ребята с определенными способностями в различных видах деятельности. Выявленные способности помогут в дальнейшем учителям обратить внимание на данных детей, использовать их способности в различных видах деятельности уже в школе. Показатели нарушений в эмоциональной сфере, на конец года - 2 (5%) - (ребята, испытывающие трудности в общении, эмоционально не устойчивые).

Рекомендации: Необходимо обратить внимание на: развитие интеллектуальной, произвольной сферы детей, на развитие мелкой моторики.

Расширение знаний воспитателей о том, как психологически готовить детей к школе. Подобрать необходимый материал для консультирования родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению, развитию у них необходимых навыков, умений и познавательных процессов, необходимых для обучения в школе. Организацию работы с детьми, с родителями по вопросу развития эмоциональной зрелости, умению регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание. Обратить внимание на развитие социально-коммуникативной готовности к школе (умения детей строить взаимоотношения

в коллективе сверстников: уметь работать в команде и поддерживать лидера – а также уметь общаться со взрослыми).

Адаптация

В 2022-2023 учебный год в раннюю и младшие группы поступили 71 ребенок и 20 детей перешли из других дошкольных организаций. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДО — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: *гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.*

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: анкеты, индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДО:

Лёгкая адаптация – 61 детей -86%

Средняя адаптация – 10 детей— 14%

Низкий уровень — 0%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Работа с родителями

Работа с родителями в детском саду поставлена на достаточно хорошем уровне. По традиции ясли-сада ежегодно проводится конкурс «Родитель года», красочное, яркое событие привлекает все больше и больше родителей к участию в этом мероприятии. В рамках консультационного пункта «Детский сад для взрослых» на протяжении года прошло 3 заседания. Каждая встреча отличалась своей формой организации (тренинг, мастер-класс, квест), что привлекало живой интерес родительской общественности. Для проведения родительских собраний, дней открытых дверей, педагоги применяли новые формы организации тимбилдинга, кофе-монига, семинара-практикума, мастер-класса, спортивный досуг. Проведены совместные спортивные досуги «Веселые старты», «Здоровый ребенок», «Утренняя зарядка». В целях воспитательно-просветительской работы

родители снимали челленджи, видео-презентации «Безопасные окна», «Моя семья моя гордость», «День благодарности», «Помним, гордимся!», «Народов много-страна одна». В целях улучшения взаимодействия педагогов и родителей в дошкольной организации ведется планомерная работа по областному проекту «Үндестік». Систематически обновлялось педагогическое просвещение родителей, через консультации, папки-передвижки. Для удовлетворения качеством образовательных услуг были проведены родительские опросы, анкетирования по темам: «Удовлетворенность деятельностью ДО», "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников", «Вечер дружной семьи», "Познавательное развитие детей дошкольного возраста", «Ожидания родителей от детского сада: предложения, замечания, отзывы», «Скоро в школу». Проводились акции по благоустройству территории ясли –сада, в которых родители принимали активное участие.

Реализуя годовые задачи в течение учебного года, проведено 5 педагогических советов, темы которых были связаны с годовыми задачами детского сада.

Инновационная деятельность дошкольной организации.

На основании решения педагогического совета №1 была разработана дорожная карта Городской экспериментальной площадки по реализации научно-исследовательской работы по теме: «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования». Данная дорожная карта регламентирует деятельность КГКП «Ясли-сад»Болашақ» отдела образования города Лисаковска»УОАКО по апробации и внедрению новой образовательной технологии на 2022- 2023 учебный год.

Цель проекта: совершенствовать содержание образовательного процесса за счет апробации и внедрения новых образовательных технологий.

Период реализации проекта: 2020 – 2025г.

Создана творческая группа педагогов:

Заведующая Ярюкова Н.В.

Методист ЗаметайлоН.Г.

1	Образовательный модуль «Математическое развитие»	Платонова А.В., Лосева А.А.,
2	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Чернявская И.В., Косаткина Ю.Ю.
3	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	Рогаченко Н.С., Куляшева Е.О.
4	Образовательный модуль	Фоменко М.А., Жусупова Е.А

	«Робототехника»	
5	Образовательный модуль «Мультистудия «Я творю мир»	Порукова Н.А., Дьяченко К.М.

Каждая группа экспериментальной площадки составили программу реализации проекта по своему образовательному модулю. Программа рассчитана на трехстороннее направление «Дети-родители-коллектив ясли-сада». Инновационная деятельность прослеживалась в беседах, играх, прогулках, экскурсиях, проектах, конкурсах для детей. Родители и педагоги знакомились с консультациями, принимали участие в семинарах, мастер-классах, проходили анкетирование, которые для удобства родителей размещались в программе GoogleForms.

Видна динамика, данный проект актуален, носит инновационный характер, так как предполагает внедрение в воспитательно-образовательный процесс ДО новой STEM – технологии посредством функционирования STEM-лаборатории, обеспечивающей развитие у дошкольников базовых личностных компетенций – развитие критического мышления, креативности, лидерства, командной деятельности, умение решать нестандартные задачи. Проект направлен на развитие у дошкольников интереса к науке, технике, образованию, культуре, формирования у них творческого мышления, инициативности.

Для получения более качественной апробации проекта педагоги инновационной площадки повышают квалификационный уровень на курсах, семинарах, вебинарах, мастер-классах. Педагоги ясли-сада приняли участие в онлайн-вебинарах (слушатели) на ютуб-канале Всероссийского форума «Воспитатели России», педагоги являются членами группы ФИСО «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования» в социальной сети интернет. Слушатели консультаций и вебинаров по работе с Календарем - путеводителем в рамках направления «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования», адаптации содержания Календаря к региональным особенностям. Стали участниками беседы «Народный календарь», что позволило педагогам познакомиться с игровым комплектом «Времена года».

Фоменко М.А. и Платонова А.В. прошли аттестацию судьи по направлению соревновательная алгоритмика, номинация «РОБОМЫШЬ». Фоменко М.А. была приглашена в качестве Международного эксперта на Национальный чемпионат «НАШ» в номинации алгоритмика «РОБОМЫШЬ». Жусупова Е.А. приняла участие в дискуссионной площадке в рамках конференции Международного проекта «Взаимообучение городов. Иркутск». Тема: «Формирование основ

алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста в проектной деятельности средствами STEM-образования»

Педагоги творческой группы инновационной площадки выходят на уровень апробации инновационного процесса внедрения технологию в практику, делятся опытом в средствах массовой информации, конференциях:

1. Методист Заметайло Н.Г., представила опыт работы дошкольной организации в рамках инновационной площадки на августовском совещании работников образования «STEM - образование в дошкольной практике» август 2022г
2. Косаткина Ю.Ю., Чернявская И.В., опубликовали опыт работы «STEM-технология в детских садах» в Городской еженедельной газете «Бизнес пресс» №4(1211) от 27января 2022г
3. Косаткина Ю.Ю., Чернявская И.В., опубликовали в Казахстанском интернет журнале: «Дар учителя», Статья «STEM - технология в детских садах» №06(10)ноябрь 2022.
4. Публикация в Казахстанском интернет журнале: «Дар учителя», статья «STEM-образование в дошкольной практике» №06(10) методист Заметайло Н.Г.
5. Разработка методического пособия «Мультипликаторы» автор Жусупова Е.А. прошла Городской экспертный совет.

Плодотворная работа по развитию интеллектуальных способностей дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности дает свои плоды.

1. Участники Межрегионального турнира по Лего-конструированию в категории «Планета Развлечений». Тренер Куляшева Е.О.
2. Участники III Казахстанского дистанционного Чемпионата по робототехнике и программированию «Жас Ғарышкер» в номинации Космос глазами детей. Тренер Куляшева Е.О.
3. Участники 7 Международного фестиваля Roboland 2022. Стадион «Жастар» город Караганда (Нарзуллаев Арсений, Майструк Григорий тренер Фоменко М.А.)
4. Участники III Казахстанского дистанционного Чемпионата дошкольной робототехники и программирования «Жас Ғарышкер» в номинации ROBOTMOUSE. Тренер Фоменко М.А.
5. Участники 1 Национального чемпионата по робототехнике с международным участием «НАШ», по направлению соревновательная алгоритмика и основы программирования среди детей дошкольного возраста, категория «ROBOTMOUSE» Воспитанник Нарзуллаев

Арсений, тренер Фоменко М.А. Воспитанник Майструк Григорий, тренер Платонова А.В.

6. 1 место в Республиканском конкурсе «Білім шапагаты». Презентация эксперимента «Радуга в стакане». Воспитанники группы «Айгөлек», педагоги Чернявская И.В., Косаткина Ю.Ю.
7. 1 место в Республиканском дистанционном конкурсе «Вектор развития 2022» Организованная экспериментальная деятельность «Юные исследователи» Косаткина Ю.Ю.
8. 3 место в Городском конкурсе анимационных фильмов «Волшебный праздник Новый год». Воспитанники группы «Айгөлек», педагоги Чернявская И.В., Косаткина Ю.Ю.
9. 3 место в VI Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир» в номинации «Ожившая сказка» воспитанники группы «Лучик» куратор Порукова Н.А.
10. 3 место в Городском конкурсе анимационных фильмов «Волшебный праздник Новый год» номинация «Лучший сценарий мультфильма» воспитанники группы «Айгөлек» кураторы Чернявская И.В., Косаткина Ю.Ю.
11. 1 место в Городском конкурсе «Мен зерттеушімін» (я исследователь) воспитанники группы «Салтанат» кураторы Жусупова Е.А., Фоменко М.А.
12. 3 место в Городском конкурсе «Мен зерттеушімін» (я исследователь) воспитанник Майструк Григорий, куратор Платонова А.В.
13. 3 место в Городском конкурсе анимационных фильмов в номинации «Страна, в которой мы живем» воспитанники группы «Салтанат» кураторы Жусупова Е.А., Платонова А.В.
14. 2 место в Городском конкурсе анимационных фильмов «Волшебный праздник Новый год». Воспитанники группы «Салтанат», кураторы Жусупова Е.А., Платонова А.В.
15. 3 место в Городском конкурсе анимационных фильмов «Волшебный праздник Новый год» мультфильм «Волшебный ключик» кураторы Рогаченко Н.С., Куляшева Е.О.
16. 2 место в Областном конкурсе «Мен зерттеушімін» (я исследователь)г. Костанай. Воспитанники группы «Салтанат» кураторы Жусупова Е.А., Фоменко М.А.

Планируемые результаты

Предполагается, что результаты проекта дадут следующие социально-педагогические эффекты:

- развитие личности каждого охваченного программой ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию;
- снятие у детей боязни «неправильных действий», формирование ощущения уверенности, предоставление возможности свободного перебора разных вариантов решения проблемы;
- создание широкого исследовательского пространства в группе, побуждающего экспериментирование и поисковую активность детей в разных видах деятельности;
- насыщение образовательного процесса разнообразными проблемными ситуациями, требующими от детей активного участия в поиске их решения;
- осуществление образовательной деятельности на основе потребностей и мотивов самого ребенка, связанных с актуальными для данного возраста интересами;
- овладение способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- взаимодействие с семьями воспитанников как одно из условий непрерывности исследовательской деятельности детей.
- повысить интеллектуальную, исследовательскую культуру педагогов.

В перспективе планируем расширение деятельности в заданном направлении, с применением STEM - технологий: повышение уровня квалификации педагогов, изучение опыта работы (семинары, открытые мероприятия), представление результатов своей работы, распространение опыта реализации программы, творческих идей среди педагогов других образовательных организаций — участие в семинарах, вебинарах и т.п. по тематике инновационной площадки.

Ожидаемые результаты работы педагогического коллектива в новом учебном году:

- Совершенствовать работу по охране жизни и здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни, навыков безопасного поведения;
- развивать воспитательный потенциал семьи путем педагогического просвещения родителей и активного вовлечения их в общественную жизнь детского сада;
- повышать и совершенствовать педагогическое мастерство через максимальное использование возможности игры как основной формы организации воспитательно-образовательного процесса, через проведение тематических декад, взаимопосещение, активное участие в семинарах, конференциях, мастер-классах;

- повышать квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития коммуникативных способностей, формирование устной, связанной речи воспитанников;
- расширить услуги дополнительного образования (в том числе ввести платные дополнительное образование) в ДО в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДО.

Пути решения

- В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольной организации и семье, расширив комплекс оздоровительно-закаливающих мероприятий.
- Планировать деятельность ДО в режиме инновационного развития с учетом ГОС ДВО с использованием современных педагогических проектов, продолжать работу по повышению профессионального педагогического мастерства педагогов.
- Педагогическому коллективу необходимо пересмотреть методы и приемы при изучении государственного языка с сотрудниками, детьми и родителями. Разработать медиатеку игр и упражнений для качественного изучения языка.
- Внедрение новых методов воспитания и развития, образовательных технологий, обеспечивающих освоение воспитанниками ООП ДО. Повышение их мотивации вовлечённости в образовательный процесс.
- Создание условий для самореализации и развития талантов, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Повысить доступность качественных программ дополнительного образования для каждого ребенка.