



**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЛИСАКОВ
ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ "БОЛАШАҚ"БӨБЕКЖАЙ-БАҚШАСЫ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ.**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«ЯСЛИ -САД»БОЛАШАҚ» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
ЛИСАКОВСКА»УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Материалы самооценки

Адрес:111200, Республика Казахстан, город Лисаковск

Телефон: 8(714)33-2-03-84

Электронная почта: sadbolachak@yandex.kz

2024



№	Наименование	Страница
1.	Общая характеристика организации образования	3-6
2.	Анализ кадрового потенциала	7-15
3.	Контингент воспитанников	16-26
4.	Учебно-методическая работа	26-28
5.	Учебно-материальные активы	28-29
6.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	29-31
7.	Оценка знаний воспитанников	31-44
8.	Опрос участников образовательного процесса	45-46
9.	Недостатки и замечания, пути их решения	46-47
10.	Выводы и предложения.	47



I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад»Болашак» отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области функционирует с 4 декабря 2017 года. Проектная мощность – 210 мест. Здание типовое, двухэтажное.

Контактные данные юридического лица: Телефон: 8-(7143)2-03-84

Электронная почта:sadbolachak@yandex.kz,

Сайт сада:<https://bolashak.1-bilim.kz/ru/>

Представитель юридического лица: И.о руководителя: Заметайло Наталья Геннадьевна, имеет средне специальное образование, окончила Костанайский педагогический колледж, по специальности «учитель начальных классов»; образование высшее педагогическое, окончила Костанайский социально-технический университет по специальности «учитель начальных классов».

Год постройки: 1969 год

Год реконструкции: 2017год

Проектная мощность: согласно техпаспорту-210

Форма собственности: государственная

Учредительные и правоустанавливающие документы:

- Справка о государственной регистрации юридического лица от 30.11.2017 (дата первичной регистрации)
- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.10.2021 года
- БИН171140039420
- Устав ДО
- Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 21030104 от 20.10.2021 года.

Разрешительные документы:

- Уведомление об изменении данных осуществления деятельности KZ66RVK00036644 от 19.10.2021
- Санитарно-эпидемиологическое заключение № Р.19.X.KZ25VWF00101073 от 21 июня 2023 года.

КГКП «Ясли-сад «Болашак»отдела образования города Лисаковска» УОАКО расположен в центре жилого микрорайона в отдельно стоящем здании, год постройки здания 1986, год введения в эксплуатацию после реконструкции 2017г.

Ясли-сад находится по адресу: 111000, Республика Казахстан, Костанайская область, город Лисаковск, 1 микрорайон, строение 28.

В2021годуКоммунальноегосударственное казенное предприятие«Ясли–сад «Болашак» отдела образования акимата города Лисаковска переименовано в Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли–сад«Болашак» отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области

Основание: Постановление акимата Костанайской области №394 от 20.08.2021г. В соответствии с пунктом 3. главы 1 Устава коммунального государственного казенного предприятия «Ясли – сад»Болашак» отдела образования города Лисаковска» Управления



образования акимата Костанайской области учредителем Предприятия является акимат Костанайской области. Согласно пункта 5. Главы 1 Органом осуществляющим управление Предприятием является акимат Костанайской области (далее – местный исполнительный орган).

Местный исполнительный орган уполномочивает государственное учреждение «Отдел образования города Костаная Управления образования акимата Костанайской области» (далее – Орган управления) на осуществление ряда функций по управлению Предприятием.

В соответствии с пунктом 1. Главы 1. КГКП «Ясли-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного предприятия на праве оперативного управления.

Государственный образовательный заказ рассчитан на 210 воспитанников.

Режим работы ясли-сада с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

В ясли-саду функционирует 11 групп: все с русским языком обучения.

Ближайшее социокультурное окружение: КГУ "Общеобразовательной школой №1" отдела образования города Лисаковска" УОАКО, городская библиотека.

Нормативно-правовые основы деятельности Коммунального государственного казенного предприятия «Ясли-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО :

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с внесенными изменениями от 23 марта 2019 года)
2. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года (с внесенными изменениями от 08.01.2021 года №410-VI)
3. Закон Республики Казахстан о языках от 20.04.2007 года (с внесенными изменениями от 30.04.2021 №34-VII)
4. Трудовой кодекс Республики Казахстан (с внесенными изменениями от 01.07.2021 года №61-VII)
5. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. (с внесенными изменениями от 03.05.2022 года)
6. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующие общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, полусреднего, дополнительного образования и социальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 2.04.2024 № 72.
7. Типовые правила деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования, специализированных, специальных организациях образования для детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых Приказ министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.



8. Государственный общеобразовательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348)
9. Государственная программа по реализации языковой политики в РК на 2020- 2025 годы.
10. Конвенция о правах ребенка
11. Государственная программа развития образования республики Казахстан на 2020-2025годы.
12. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация» Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726
13. Закон Республики Казахстан «О противодействии коррупции» от 18.11.2015 410V ЗРК (с изменениями дополнениями от 29.12.2021 года)
14. Закон РК О государственных услугах от 15.04.2013 №88-V (с изменениями и дополнениями от14.07.2022 года)
15. Устав КГКП «Ясли-сад»Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО
16. Коллективный договор от 26.06.2023 №2

В дошкольной организации оказываются медицинские услуги на следующие виды деятельности: первичная медико-санитарная помощь, доврачебная помощь, иммунопрофилактические мероприятия.

Делопроизводство и оформление визуальной информации осуществляется на казахском и русском языках.

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством на принципах единоначалия и коллегиального управления. Согласно регламенту деятельности, распределены должностные обязанности на основе должностных инструкций для всех категорий сотрудников. Самоуправление основано на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Деятельность ясли-сада представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Попечительским советом.

Деятельность коллектива опирается на нормативно-правовую базу, а так же на локальные нормативные акты, направленные на создание единой и согласованной системы, решение основных вопросов ДО в осуществлении образовательной деятельности. В реестр локальных актов дошкольной организации входит:

1. Положение о педагогическом совете
2. Положение о методическом совете
3. Положение о творческой группе педагогов
4. Положение о внутри садовском контроле
5. Положение о работе аттестационной комиссии
6. Положение о педагогической этике
7. Положение о совещании при заведующей
8. Положение о Попечительском совете



9. Положение о родительских собраниях
10. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
11. Положение о психологической службе ДО
12. Положение о Школе молодого педагога
13. Положение о педагогическом портфолио педагога
14. Положение о смотрах-конкурсах
15. Положение о бракеражной комиссии
16. Положение об антикоррупционной комплаенс-службе
17. Положение о работе с персональными данными работников
18. Инструкции по охране жизни здоровья воспитанников;
19. Инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников ДО
20. Должностные инструкции сотрудников
31. Положение об организации питания
32. Положение о тьюторском сопровождении
33. Положение о кабинете педагога-психолога
34. Положение о методических объединениях
35. Положение о контрольной деятельности

Вывод: деятельность ясли-сада осуществляется согласно учредительным, разрешительным, право устанавливающим и нормативно-правовым документам утвержденными государственными органами, коллегиальными.



Цель деятельности дошкольной организации: Создание условий для целостного развития счастливых, здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей через взаимодействие всех участников образовательного процесса дошкольного воспитания и обучения.

Задачи:

- создание благоприятной развивающей безопасной образовательной среды, с учетом индивидуальных способностей и потребностей каждого ребенка;
- охрана жизни и укрепление здоровья, полноценное физическое развитие ребенка;
- развитие коммуникативных, познавательно-интеллектуальных, творческих, социально-эмоциональных качеств в условиях интегрированного образования;
- формирование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе и предоставление равных стартовых возможностей;
- привитие любви к Родине, родному языку, патриотизма;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения, развития детей и охраны здоровья.

II. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

В состав административно-управленческого аппарата дошкольной организации входят:
Заметайло Наталья Геннадьевна, назначена ГУ «Отдел образования города Лисаковска» на должность и.о. руководителя от 8 января 2024г. Приказ № 03л/с

Методист – Заметайло Наталья Геннадьевна.

Бухгалтер – Бочкарева Ольга Владимировна

Заместитель руководителя по АХЧ– Шамаева Галина Леонтьевна

Медицинская сестра- Энес Людмила Владимировна

Общее руководство деятельностью организации образования в соответствии с ее уставом и нормативно-правовыми актами осуществляет и.о.руководитель ясли-сада Заметайло Наталья Геннадьевна, представляющая интересы дошкольной организации в органах государственной власти и управления.

Методист Заметайло Н.Г. в соответствии с должностной инструкцией организует образовательную, воспитательную, методическую деятельность, осуществляет контроль над работой педагогического коллектива, реализацией используемых в работе с детьми программ, выполнением основных направлений годового плана.

Бухгалтер Бочкарева О.В. в соответствии с должностной инструкцией осуществляет организацию бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности образования, контроль рационального использования материальных и финансовых ресурсов, формирование учетной политики с разработкой по ее реализации, руководствуясь законодательными и нормативными документами. Обеспечивает составление экономически обоснованных отчетов, расчетов по зарплате, начислений и перечислений налогов и сборов в государственный бюджет. Производит начисление зарплаты работников ДО, пособий временной нетрудоспособности, проверку табелей учета рабочего времени и других выплаты платежей. Осуществляет контроль над своевременным правильным оформлением бухгалтерской документации. Осуществляет анализ выполнения плана ДО по всем показателям статистической и финансовой отчетности, и



разработка финансово-экономической стратегии развития ДО.

Медицинская сестра Энес Л.В. в соответствии с должностной инструкцией организует и проводит лечебно-профилактические мероприятия, контролирует соблюдение и выполнение санитарно-эпидемиологического режима в ясли-саду, руководствуется нормативными документами и методическими материалами по организации медицинского обслуживания. Обеспечивает выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО. Осуществляет контроль за организацией питания в ДО. Координирует деятельность работников пищеблока, отвечает за соблюдение правил личной гигиены, контролирует санитарное состояние пищеблока, продовольственных кладовых ДО и качество приготовления пищи. Осуществляет общее руководство технологией приготовления пищи. Ежедневно составляет меню-раскладку на основании примерного 10-дневного меню, сдает в бухгалтерию. Вносит изменения в меню (заменяет блюда), в случае с недопоставкой необходимых продуктов. Контролирует качество доставляемых продуктов, соблюдение правил их хранения и реализации. Контролирует правильность закладки продуктов и выхода блюд, отпуск продуктов и блюд с пищеблока. Систематически проводит расчет энергоценности калорийности пищевого рациона (по накопительной ведомости).

Заместитель руководителя по АХЧ Шамаева Г.Л. в соответствии с должностной инструкцией организует и контролирует работу технического персонала, следит за состоянием здания, помещений, территории ясли-сада, обеспечивает необходимым инвентарем, моющими, дезинфицирующими средствами, осуществляет работу по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности дошкольной организации

Укомплектование дошкольной организации образования педагогами осуществляется согласно штатному расписанию, которое утверждено 01.09.2023г.

В КГКП «Ясли-саду» Болашақ» отдела образования города Лисаковска»УОАКО по состоянию на 1 июня 2024 года осуществляют педагогическую деятельность 27 педагог: заведующая, методист, 3 учителя казахского языка (2 совместителя), 2 музыкальных руководителя (1 совместитель), 2 инструктора по физической культуре (1 совместитель), 1 педагог-психолог, 1 логопед, 17 воспитателей.



Кадровый состав КГКП "Ясли-сад" "Болашақ" отдела образования города Лисаковска "УОАКО"



Образовательный уровень педагогов

Анализ образовательного уровня педагогических кадров показал, что в настоящее время количество педагогов:

- имеющих высшее образование по профилю «дошкольное воспитание и обучение» - 1 (6%) педагог;
- среднее специальное образование «дошкольное воспитание и обучение» - 10 (59%) педагогов;
- высшее профильное образование – 15 (56%) педагогов;
- магистратура «дошкольное воспитание и обучение» - 2(12%) педагога.
- 2 педагога обучаются, что составляет – 7%.

Уровень образования воспитателей и педагогов						
Учебный год	Высшее дошкольное	Высшее педагогическое	Средне-специальное педагогическое	Средне-специальное дошкольное образование	Магистратура	Обучаются на дошкольное
2023-2024	1 (6%)	15(56%)	4(15%)	10 (59%)	2(12%)	2 (7%)
Всего воспитателей:17						



Уровень образования



В 2023-2024 учебном году доля воспитателей с дошкольным образованием составляет 76%, т.е. 13 воспитателей имеют высшее и средне-специальное дошкольное образование, 24 %, т.е. 4 воспитателя имеют базовое педагогическое образование, 2 педагога обучаются в высшем и средне профессиональном учебном заведении, что составляет 2%.

Вывод: исходя из анализа образовательного уровня 100% педагогов имеют образование соответствующего уровня.

Квалификационный уровень педагогов

Качественно-профессиональный уровень педагогических кадров:							
	Первая категори я	Вторая категори я	Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог	Доля %
Всего педагогов в 27 2023-2024	1(4%)	4(15%)	7 (23%)	3(12%)	3(8%)	9(35%)	67%

В сравнении с предыдущим учебным годом в 2023-2024 учебном году наблюдается незначительное увеличение педагогов с квалификационной категорией, что составляет 67% от общего количества педагогического состава. Объясняется тем, что 2 педагога были трудоустроены в дошкольную организации в течение учебного года (1 педагог-модератор, 1 педагог-исследователь)



В 2023-2024 учебном году 5 педагогов собрали материалы портфолио на рассмотрение аттестационной комиссией по присвоению и подтверждению квалификационной категории педагогическим работникам (3 педагог-эксперт, 2 педагог-модератор)

Педагоги коллектива имеют стаж работы:					
	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
2023-2024	6	7	7	1	5

Повышение квалификации педагогов ДО

Воспитатели, педагоги-специалисты систематически повышают образовательный и квалификационный уровень, принимают участие и выступают на семинарах, вебинарах, делятся опытом работы на курсах повышения квалификации.

Педагогические кадры повышают уровень профессиональной компетентности в соответствии с перспективным планом детского сада по прохождению курсовой подготовки.

Для повышения квалификации педагогов в дошкольной организации используются следующие формы:

Участие в мероприятия разного уровня (приложение 1)

Учебный год	Курсы	Семинары	Лектор курсов	Лектор Вебинара	Эксперт учебных	Семинары на базе ясли-сада
					иков	



2023-2024	18	6	3	2	1	Участие принимают все педагоги, в соответствии с годовым планом работы
------------------	-----------	----------	----------	----------	----------	---

Курсы повышения квалификации педагогов 2023-2024 учебный год

Повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Работа по

созданию системы управления повышением квалификации педагогов в нашем ясли- саду ведется непрерывно, согласно перспективного плана повышения квалификации педагогов.

На начало каждого учебного года составляется перспективный план повышения квалификации педагогов. План корректируется в связи с изменениями в кадровом составе (прибытие и выбытие).

Реализация плана осуществляется через курсы Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Орлеу» (город Костанай), Общественный фонд «Дамыту» (город Костанай), филиал Центра педагогического мастерства (город Костанай). Педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Прохождение курсовой подготовки в ясли – саду осуществляется не только согласно плану-графику, но и по личной инициативе педагогов.

Ф.И.О педагога	Тема курсов	Сроки	Организация № сертификата
Бутпаева Айслу Кенгериевна	«Практические и содержательные аспекты дошкольной подготовки»	10.07-20.07.2023	Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Орлеу» № 0693175
Бутпаева Айслу Кенгериевна	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	26 августа 2023.	Общественный Фонд «Дамыту» № И 230385
Альмишева Гульжан Есболовна	«Ключи к пониманию ребенка. Практическая диагностика от 0 до 18 лет»	19.09.23-10.11.23	Международный центр образовательных технологий №00330
Альмишева Гульжан Есболовна	«Нарушения развития: причины, диагностика, прогнозы, эффективные направления»	27.09.23-30.0.23	Институт психологии им.Выготского РГГУ Общественный фонд «DAMU»



	коррекции.»		
Альмишева Гульжан Есболовна	«Ранний возраст. Особенности развития и коррекции»	Октябрь 2023г	Институт психологии им.Выготского РГГУ Общественный фонд «DAMU»
Альмишева Гульжан Есболовна	«Психологическая сказка как инструмент консультирования детей и родителей»	19.10.23г	РОО «Центр психологического сопровождения семьи, материнства и детства «РАДУГА ЖИЗНИ»
Альмишева Гульжан Есболовна	«Магия сказки: как использовать сказку для развития, воспитания и психологической поддержке детей и взрослых»	30.01- 31.03.24г	Институт психологии им.Выготского РГГУ
Аухатова Гульнара Фаритовна	«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде инклюзивті білім беру»	13.11- 22.11. 2023г.	Казахстанский Центр Переподготовки и Повышения Квалификации № 110152
Куляшева Елена Олеговна	«Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	В объеме 72 часов	Общественный фонд «Дамыту» №И 230441 Дата выдачи: 26.08.2023г
Рогаченко Нелли Сергеевна	«Психолого- педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	В объеме 72 часов	Общественный фонд «Дамыту» №И 230470 Дата выдачи: 26.08.2023г
Молдашева Елена Байгараевна	Организация предметно- пространственной развивающей среды дошкольной организации.	В объеме 72 часа	Министерство просвещения Республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» с 26.02- 07.03.2024г №0812418
Айсина Багила Саинбековна	Мектепке деінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби күзйреттілігін дамыту.	В объеме 72 часа	Министерство просвещения Республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр



			повышения квалификации «Өрлеу»
Окаманчук Елена Валерьевна	Развитие творчества	В объеме 72 часа	Министерство просвещения Республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»
Проничева Оксана Владимировна	«Развитие профессиональных компетенций и навыков педагогов, воспитателей и инструкторов по физической культуры дошкольного образования»	01.04-12.04 80 часов	Министерство Просвещения Республики Казахстан РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры» Сертификат от 12 апреля 2024 год № 000824
Шпис Татьяна Борисовна	«Развитие ключевых компетенций воспитателей дошкольных организаций»	В объеме 72 часа	Общественный фонд «Дамыту»
Порозова Александра Юрьевна	«Традиционные и современные образовательные технологии в развитии речи детей», 36 ч.	5 января 2024 г.	Институт переподготовки и повышения квалификации «Білім» № 07724.0
Порозова Александра Юрьевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» (актуальные аспекты логопедических технологий) 80 ч.	23 апреля 2024 г.	Общественный фонд «ДАМЫТУ» № I – 232985
Рызакова Алия Маликаждаровна	«Арт-педагогические технологии в развитии коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста»	10.06- 20.06.2024г	Министерство просвещения Республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу»

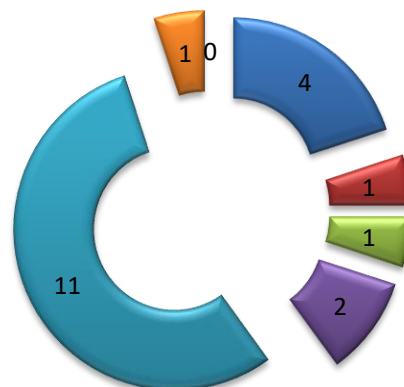
Вывод: педагоги ясли-сада систематически повышают профессиональную квалификацию через посещение курсов, семинаров, конференций.



В течение учебного года педагоги сотрудничают со средствами массовой информации и распространяют свой передовой опыт на страницах Республиканских журналов, областных и городских газет, телевидения.

Сотрудничество со средствами массовой информации

- Областная газета "Учительская+"
- Городская газета "Бизнес-пресс"
- Республиканский журнал "Методист организации образования"
- Газета отдела образования города Лисаковска "Планета детства"
- Республиканский журнал «Справочник воспитателя дошкольной организации»
- Телевидение "Акцент", "Алау"



Достижения педагогов в конкурсах

	Международный	Республиканский	Областной	Городской	Грамота акима города Лисаковска
1 место	1	3	2	1	2
2 место				1	
3 место				5	
Участники	2	2	1	5	

Список аттестуемых педагогов

КГКП «Ясли-сад»Болашақ»отдела образования города Лисаковска»УОАКО

Ф.И.О.	Квалификационная категория	Должность	Претендует на квалификационную категорию
Епанчинцева Татьяна Валерьевна	2 квалификационная категория	Воспитатель	Педагог-эксперт
Чернявская Инна Владимировна	педагог	Воспитатель	Педагог-модератор
Рогаченко Нелли Сергеевна	педагог	Воспитатель	Педагог-модератор
Порозова Александра Юрьевна	педагог	Учитель-логопед	Педагог-модератор



Платонова Алена Вячеславовна	2 квалификационная категория	Воспитатель	Педагог-эксперт
Федосова Екатерина Витальевна	2 квалификационная категория	Воспитатель	Педагог-эксперт
Шпис Татьяна Борисовна	педагог	Воспитатель	Педагог-модератор

Вывод: в связи с изменениями правил аттестации график ОЗП был перенесен на июль 2024 года. Педагоги дошкольной организации готовятся к сдаче теста и сбору портфолио. Состав аттестуемых педагогов изменен по причине увольнения по собственному желанию Чернявской И.В. и Рогаченко Н.С.

III. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В КГКП «Ясли–саду» Болашак» отдела образования города Лисаковска» УОАКО функционирует 11 групп с русским языком обучения.

В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 ноября 2022 года № 464 "Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования" (п.28 «При выдаче направления возраст детей учитывается на календарный год, кроме детей, чей возраст не превышает 6 лет на 1 сентября текущего календарного года и детей с особыми образовательными потребностями, имеющими соответствующее заключение психолого-медико-педагогической комиссии»). Заключение типового договора с родителями воспитанников (или их законными представителями) регулировался приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 (далее – Типовой договор) и являлся обязательным для всех видов дошкольных организаций, вне зависимости от формы собственности.

Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временно пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.

Согласно договора предоставляются следующие услуги:

- Воспитание и обучение детей в соответствии с нормативными документами, регламентирующие деятельность дошкольной организации;
- Оздоровительные мероприятия;
- сбалансированное 3-х разовое питание, осуществляемое по перспективному 10-дневному меню, в соответствии с сезонами: зимне-весеннее и летне-осеннее, утвержденное руководителей дошкольной организации.

3.1. Анализ контингента детей детского сада

Списочный состав воспитанников КГКП «Ясли–сад» Болашак» отдела образования города Лисаковска» УОАКО на 1 сентября 2023 года составил – 206 детей, на 31 мая 2024 года – 209 детей.

Наполняемость возрастных групп по одновозрастному принципу:

Возрастные группы



	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей
1	«Веснушки»	Ранняя (дети 1 года)	16
2	«Колыбелька»	Младшая (дети 2-х лет)	17
3	«Лунтик»	Младшая	20
4	«Айналайын»	Средняя (дети 3-х лет)	20
5	«Балапан»	Средняя	20
6	«Айгөлек»	Средняя	19
7	«Байтерек»	Старшая (дети 4-х лет)	20
8	«Гүлдер»	Старшая	20
9	«Меруерт»	Старшая	19
10	«Салтанат»	Предшкольная (дети 5 лет)	18
11	«Лучик»	Предшкольная	20

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации на конец учебного года произошло за счет прибытия в возрастные группы за счет свободных мест.

КГКП «Ясли-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО организуют свою деятельность последующим периодам:

с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №14235), (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022 г №422).

- С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- выпуск воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется с 1 августа ежегодно;
- перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.

Дошкольную организацию посещали 17 воспитанников с особыми образовательными потребностями.

На 2023-2024 год в службе психолого-педагогического сопровождения ясли-сада «Болашақ» было 13 дошкольников с особыми образовательными потребностями: 1 ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата, 8 детей имеют задержку психического развития и сопутствующими речевыми нарушениями, 2 детей с задержкой психо-речевого развития, 1 ребёнок с общим недоразвитием речи и 1 ребёнок с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (см. список детей с ООП). 7 воспитанников обучались по адаптированной учебной программе. 4 детей имеют инвалидность. 29 сентября 2023 года на первичном заседании службы психолого-педагогического сопровождения педагогами дошкольной организации были выстроены коррекционно-образовательные маршруты для дошкольников с особыми образовательными потребностями, опираясь на данные стартовой диагностики.

13 октября 2023 года в список детей с ООП был добавлен Беляков Захар (справка ПМПК,



заключение: ЗПРР). 24 января 2024 года был выведен из СППС Шваб Максим в связи с переводом ребёнка в отделение дневного пребывания для детей с инвалидностью.

5 апреля 2024 года была пройдена повторная выездная комиссия ПМПК воспитанниками, в связи с окончанием срока действия справки. После её прохождения, заключения и рекомендации у дошкольников с ООП изменились, а также были внесены новые дети.

**Список детей с особыми образовательными потребностями на
2023 – 2024 учебный год**

№	ФИО ребёнка	Возраст/ группа	Заключение ПМПК	Дата прохождения ПМПК	Рекомендации ПМПК	Примечания
1	Апрелев Дмитрий Сергеевич	6 л/ №4 «Салтанат»	Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Нарушения опорно-двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающийся ребёнок	09.06.2023	Нуждается в надомном социальном обслуживании. Воспитание и обучение по общеобразовательной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к школьному обучению	Ребёнок с инвалидностью. Заключение и рекомендации действительны до 09.06.2024 г
2	Бедарева Карина Александровна	5 л/ №7 «Лучик»	Задержка психического развития. ФНР	05.04.2024	Обучение по адаптированной учебной программе начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и	Заключение и рекомендации действительны до 31.05.2025 г.



					критериев оценивания результатов обучения. Использование индивидуальных учебных материалов. Специальная помощь психолога, логопеда.	
3	Беляков Захар Рамилевич	2 г/ №11 «Лунтик»	ЗПРР	21.10.2023	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. Использование индивидуальных учебных материалов. Специальная помощь: психолога, логопеда. Развитие коммуникативных навыков общения. Формирование сенсорных эталонов	Заключение и рекомендации действительны до 30.04.2025 г
4	Иванов Кирилл Витальевич	5 л/ №7 «Лучик»	Нарушение общения, социального взаимодействия и поведения. ЗПР. ОНР обусловлен	05.04.2024	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольной организации. Использование индивидуально	Заключение и рекомендации действительны до 31.05.2025 г



			ное коммуникативными нарушениями		го учебного материала. Занятия в условиях КППК с дефектологом, психологом	
5	Кирюхина Ева Константиновна	7 л/ №4 «Салтанат»	Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. ОНР с дизартрическими расстройствами	05.04.2024	Обучение по типовой общеобразовательной программе. Специальная помощь логопеда.	----
6	Кульмухамедов Тимур Кайратович	5 л/ №3 «Байтерек»	Нарушения общения и социального взаимодействия? Отсутствие речи, обусловленное коммуникативными нарушениями. ЗПР	25.05.2023	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. Использование индивидуальных учебных материалов. Занятия с психологом, логопедом. Занятия в условиях КППК с дефектологом, психологом, социальным педагогом.	Заключение и рекомендации действительны до 25.05.2024 г
7	Мягкоход Макар Евгеньевич	5 л/ №7 «Лучик»	ЗПР. ОНР 3 уровень	05.04.2024	Воспитание и обучение по адаптированной учебной	Заключение и рекомендации



					программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. Использование индивидуальных учебных материалов. Занятия в условиях КППК с логопедом, психологом.	действительны до 31.05.2025 г
8	Остапук Матвей Николаевич	6 л/ №4 «Салтанат»	Задержка психического развития. ФФНР	05.04.2024	Обучение по специальной учебной программе для детей с задержкой психического развития начального образования в условиях специального класса общеобразовательной школы. Специальная помощь логопеда, психолога.	Заключение и рекомендации действительны до 31.05.2028 г
9	Пляскин Ефим Алексеевич	5 л/ №8 «Гүлдер»	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня	14.05.2024	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.	Заключение и рекомендации действительны до 31.05.2025 г



					Использование индивидуальных учебных материалов. Занятия в условиях КППК с психологом, логопедом, педагогом ФК. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к школьному обучению.	
10	Полуян Никита Максимович	4 г/ №11 «Лунтик»	Задержка психического развития. ОНР 1 уровень	05.04.2024	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного обучения и воспитания в общеобразовательной дошкольной организации. Использование индивидуальных учебных материалов. Занятия в условиях КППК с дефектологом и социальным педагогом	Заключение и рекомендации действительны до 31.05.2026
11	Поруков Матвей Юрьевич	6 л/ №7 «Лучик»	ЗПР. ФФНР	05.04.2024	Обучение и воспитание по адаптированной учебной программе	Заключение и рекомендации действительны



					начального образования в условиях общего класса общеобразовательной школы. Изменение способов и критериев оценивания результатов обучения. Использование индивидуальных учебных материалов. Специальная помощь психолога, логопеда	ны до 31.05.2028 г
1 2	Приходько Руслан Азаматович	2 г/ № 10 «Колыбелька»	ЗПРР	25.05.2023	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации. Использование индивидуальных учебных материалов. Специальная помощь психолога, дефектолога, социального педагога в условиях КППК	Заключение и рекомендации действительны до 31.05.2025 г
1 3	Саламашенко Данил Александрович	5 л/ № 7 «Лучик»	Нарушение общения и социального	05.04.24	Воспитание и обучение по адаптированной учебной	Заключение и рекомендации



			взаимодейс твия? Выраженна я ЗПР. ОНР 1 уровень		программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразоват ельной дошкольной организации. Использование индивидуальны х учебных материалов. Занятия в условиях КППК с дефектологом.	действитель ны до 31.05.2025 г
1 4	Сарсенов Амир Бауржанови ч	2 г/ №10 «Колыбель ка»	ЗПРР	25.05.2023	Воспитание и обучение по адаптированно й учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразоват ельной дошкольной организации. Использование индивидуальны х учебных материалов. Специальная помощь дефектолога, психолога, социального педагога в условиях КППК	Заключение и рекомендац ии действитель ны до 31.05.2025 г
1 5	ТерешинРа мил Алексеевич	6 л/ №4 «Салтанат»	Интеллекту альное развитие соответств ует возрасту. ФФНР	05.04.2024	Обучение по типовой общеобразоват ельной программе. Занятия с логопедом	Заключение и рекомендац ии действитель ны до 31.05.2026 г.
1	Филипенко	5 л/ №7	ЗПР. ОНР	05.04.2024	Воспитание и	Заключение



6	Роман Сергеевич	«Лучик»	3 уровень		обучение по адаптированно й учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразоват ельной дошкольной организации. Использование индивидуальны х учебных материалов. Специальная помощь логопеда. Занятия с логопедом, психологом в условиях КППК	и рекомендац ии действитель ны до 31.05.2025 г
1 7	Шиль Милана Евгеньевна	4 г/ №5 «Меруерт»	Выраженна я ЗПР. ОНР 1 уровень	25.05.2023	Воспитание и обучение по адаптированно й учебной программе дошкольного обучения и воспитания в общеобразоват ельной дошкольной организации. Использование индивидуальны х учебных материалов. Специальная помощь дефектолога, психолога, социального педагога в условиях КППК. Рекомендована	Закключение и рекомендац ии действитель ны до 31.05.2025 г



					стационарная экспертиза в КГП КОЦПЗ для определения диагноза	
--	--	--	--	--	---	--

15 мая 2024 года поступил воспитанник, Пляскин Ефим Алексеевич, нуждающийся в помощи службы ППС, с заключением: ЗПР. ОНР 3 уровень. Специалистами решено начать коррекционную работу с данным ребёнком в 2024 – 2025 году.

В течении учебного года педагогами службы психолого-педагогического сопровождения была оказана помощь 16 дошкольникам с ОПП, из них 6 продолжают своё обучение в общеобразовательной школе. Педагогами было проведено 4 заседания службы психолого-педагогического сопровождения, на которых отслеживалась и корректировалась работа специалистов в коррекционно-развивающей работе. При анализе итоговых мониторингов у дошкольников с ООП наблюдается улучшение речевого развития, коммуникативных навыков, познавательных процессов.

Вывод: считать учебных год окончанным. Дети с особыми образовательными потребностями, которые будут посещать ясли-сад «Болашақ», продолжают получать коррекционно-педагогическую помощь специалистов службы ППС в 2024-2025 учебном году.

Выводы:

- детский сад укомплектован в соответствии с государственным заказом. Степень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада высока, о чем свидетельствует отсутствие жалоб и положительные отзывы по организации учебно-воспитательного процесса.
- анализ контингент воспитанников показывает, что в ДО комплектование детей ведется в соответствии с утвержденными санитарными правилами учебной площади, приходящейся на одного воспитанника и проектной мощностью. Изменение контингента детей просматривается по возрастному критерию. Контингент воспитанников изменяется в соответствии с комплектованием групп на начало нового учебного года.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Учебно-методическая работа КГКП «Ясли-сада»Болашақ» отдела образования города Лисаковска»УОАКО: организована в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов и направлена на совершенствование воспитательно- образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.



Воспитательно–образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Развитие навыков у воспитанников с 1 до пяти лет (группы ясельного и дошкольного возраста) осуществляется посредством интеграции организованной деятельности по:

- 1) физической культуре (адаптивной физической культуре для детей с ООП);
- 2) плаванию (при наличии плавательного бассейна);
- 3) развитию речи;
- 4) художественной литературе;
- 5) основам грамоты;
- 6) казахскому языку (в группах с другими языками обучения);
- 7) сенсорике;
- 8) основам математики;
- 9) конструированию;
- 10) ознакомлению с окружающим миром;
- 11) рисованию;
- 12) лепке;
- 13) аппликации;
- 14) музыке.

Нормативная нагрузка в неделю в предшкольной группе дошкольной организации составляет 20 часов. Ежедневно планируются следующие виды деятельности: физическая культура, коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая, творческая, изобразительная.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно: перспективному плану; циклограмме; мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый). Перспективный план составляется один раз в год до начала учебного года воспитателями, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) по организованным деятельности. Циклограмма составляется на каждую неделю и обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Возрастная периодизация следующая:

- 1) ясельный возраст – дети 1, дети – 2 года;
- 2) дошкольный возраст – дети 3 – 5 лет.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

- группа раннего возраста – дети 1 года;
- младшая группа – дети 2-х лет;
- средняя группа – дети 3-х лет;
- старшая группа – дети 4-х лет;
- предшкольная группа – дети 5-ти лет.

Содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения включает: реализацию задач воспитательно-образовательного процесса; содержание



организованной деятельности; эффективную интеграцию образовательной деятельности; обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения; ожидаемые результаты организованной деятельности.

Согласно Типовому учебному плану организованная учебная деятельность заменена на организованную деятельность. Организованная деятельность – это деятельность (интегрированное занятие), организованная педагогом в игровой форме через различные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая), с учетом содержания Типовой учебной программы, в том числе с учетом направления работы дошкольной организации с целью реализации задач по приобщения детей к национальным ценностям казахского народа, семейным ценностям, патриотического чувств, любви к Родине, культурно-социальным нормам, формированию правил безопасного поведения в течение дня.

V. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Государственное коммунальное предприятие «Ясли-сад» Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО функционирует с 4 декабря 2017 года.

Проектная мощность – 210 мест. Здание типовое, двухэтажное.

11 возрастных групп: все группы разделены на групповую комнату, приемную, спальню, уборную комнату, буфетная.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности.

Предметно-

пространственная развивающая среда в группах рационально продумана, удобна, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует и отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, психического благополучия ребенка, его развития, она способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к само обучению, принципам функционального комфорта.

Все группы детского сада оформлены в стиле «говорящих стен».

В ясельных группах детского сада имеются: познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, оборудование для подвижных игр, игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, игрушки из безопасных природных материалов.

В возрастных группах среднего возраста групповое помещение оснащено развивающими игрушками, Lego, материалы для творчества, уголок ряженья для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса.

Помещение группы старшего и дошкольного возраста больше укомплектованы играми для развития интеллектуальных способностей в уголках размещены сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, уголок ряженья, различные виды театра, уголок природы, приборы для познавательно-исследовательской деятельности, проектор.



В детском саду функционирует: физкультурный и музыкальный зал, кабинет для изучения государственного языка, кабинеты психолога и логопеда, методический кабинет, физио и процедурный кабинеты.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и приспособлениями для различных видов движений и спортивных игр. В физкультурном зале в наличии: мягкие спортивные модули, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, цветные ленточки, флажки, мягкие кубы, дуги, канат, кегли, кубики для выполнения общеразвивающих упражнений. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальная колонка.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами и техникой, интерактивным оборудованием.

Кабинет казахского языка оснащен мебелью (столы, стулья, шкаф), наглядными пособиями по казахскому языку, печатные пособия, стенды. Для ознакомления с национальной культурой и традициями казахского народа собран небольшой материал: посуда, национальная одежда, предметы обихода, энциклопедии и иллюстрации.

В методическом кабинете детского сада сосредоточен материал для методической, учебно – воспитательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями Типовой учебной программы и ГОСО, консультационный материал для работы с родителями и воспитателями, художественная и энциклопедическая литература. Ведется работа по накоплению видео- и аудио-материалов на государственном, русском языках.

В кабинете психолога соответствующее оснащение: методический материал, мобильная мебель, разнообразие игрушек познавательного характера, литература и журналы.

Оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе. Оборудование кабинета логопеда включает: на стенное зеркало, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда), стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы, дидактический и учебный материал, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы.

На территории детского сада высажены деревья, кустарники; разбиты цветники. На детских игровых участках размещены МАФы (малые архитектурные формы): беседки, горки, лесенки, качели, лавочки, столы, спортивно- игровая площадка с тартановым покрытие.

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения о наличии учебно-методических комплексов.

Реализовать подходы Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в группах дошкольной организации педагогам помогает следующий методический инструментальный (руководство для педагога) для детей раннего, младшего, среднего, старшего и дошкольного возраста: «Физическая культура», «Художественная литература», «Қазақ тілі», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Развитие речи», «Сенсорика», «Основы математики», «Основы грамоты», «Ознакомление с окружающим миром».

Для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и



обучения в рамках подгрупповой и индивидуальной работы используется следующее дидактическое обеспечение:

- для детей 2-х лет «Художественная литература» (хрестоматия), «Рисование» (раздаточный материал), «Лепка» (раздаточный материал), «Аппликация» (раздаточный материал), «Конструирование» (дидактический материал);
 - для детей 3-х лет «Ознакомление с окружающим миром» (раздаточный материал), «Художественная литература» (хрестоматия), «Рисование» (раздаточный материал), «Лепка» (раздаточный материал), «Аппликация» (раздаточный материал), «Конструирование» (дидактический материал); «Қазақ тілі» (дидактический материал);
 - для детей 4-х лет «Лепка» (раздаточный материал), «Аппликация» (раздаточный материал), «Конструирование» (дидактический материал); «Қазақ тілі» (рабочая тетрадь).
- В дошкольных группах, согласно приложению 5 к Методическим рекомендациям по организации и проведению самооценки, представлены УМК для группы с русским языком обучения по следующим дисциплинам: «Основы математики» (45 экз.), «Қазақ тілі» (45 экз.), «Основы грамоты» (азбука-тетрадь, 45 экз.), «Основы грамоты» (рабочая тетрадь, 45 экз.) «Ознакомление с окружающим миром» (45 экз.), «Конструирование» (45 экз.), «Развитие речи» (45 экз.), «Лепка» (45 экз.), «Аппликация» (45 экз.), «Рисование» (45 экз.).

Обеспечение учебно-методической и художественной литературой

№	Наименование		Количество
1	Художественная литература 5+ (рабочая тетрадь) 2023г	Ильяшева К.С.	68 шт
2	Художественная литература 5+ (хрестоматия)	Ильяшева К.С.	27 шт
3	Конструирование 5+ (Альбом)	Жумабекова Ф. Н., Ойшыбаева А.А.	51 шт
4	Рисование азбука-альбом 5+ (1-2)	Казаренко Н.В., Ойшибаева А.А.	45 шт
5	Развитие речи 5+(рабочая тетрадь)	Усманова П.Д., Макей И.В., Сергеева С.Н., Ташметова Н.Е.	50 шт
6	Основы грамоты 5+ «От звука к букве и словам» (рабочая тетрадь)	Терехова Е.В.	51 шт
7	Основы грамоты 5+ (рабочая тетрадь 1-2)	Куликова И. Л.	45 шт
8	Основы математики 5+ (рабочая тетрадь 1-2)	Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Кинжибаева Ф.Б.	59 шт
9	Основы грамоты 5+ (раздаточный материал)	Куликова И.Л.	30 шт
10	Лепка 5+ (рабочая тетрадь 1-2)	Тауганова А.Т., Бурлибаева А.Т.	59 шт
11	Аппликация 5+ (раздаточный материал)	Нусипалиева М.К.	27 шт
12	Думаем, считаем, решаем 5+ (рабочая тетрадь)	Терехова Е.В.	50 шт
13	Математические прописи 5+	Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.	45 шт



14	Ознакомление с окружающим миром 5+ (рабочая тетрадь)	Терехова Е.В.	49 шт
15	Казахский язык 5+ (рабочая тетрадь 1-2)	Кумарова К.Д., Жургенбаева Г. Н.	54 шт
16	Казак тілі (раздаточный материал) 3-5лет	Кумарова К., Жургенбаева Г.	36 шт
17	Занимательные уроки 4+ (раздаточный материал)	Терехова Е.В.	27шт
			773 шт

Вывод: установлено, что наличие учебно-методических комплексов для дошкольных организаций способствуют реализации основных аспектов Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

В детском саду имеется база электронных ресурсов:

- Стационарный компьютер—4шт.
- ноутбук—3 шт.
- телевизор—1шт.
- проектор 1 шт, экран —1шт.
- музыкальная колонка—1шт.
- музыкальный центр— 1шт.
- сканер —4шт.
- принтер—4шт.
- сеть интернет.

Исходя из выше изложенного можно сделать **вывод:** в детском саду созданы условия для полноценного формирования личности ребенка. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.

В организованной деятельности педагоги возрастных групп используют учебно-методические комплексы «Алматыкітап».

VII. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

Цель мониторинга:

- отслеживать достижения ребенка;
- обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;
- совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования



корректирующих мероприятий;

определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой учебной программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводилась дополнительная индивидуальная работа с детьми. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Мероприятия по результатам стартового, промежуточного, итогового контроля (развивающие, корректирующие)» педагогами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполнили мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателем в тесном сотрудничестве с педагогами-специалистами.

В соответствии с критериями оценки организации образования проведен анализ результатов обучения воспитанников всех возрастных групп



Справка анализ проведения итогового мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. КГКП «Ясли-сад»Болашақ»отдела образования города Лисаковска»Управления образования акимата Костанайской области

Мониторинг проводится для детей дошкольной организации. Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков.

При проведении стартового мониторинга развития были выявлены следующие результаты:
Все обследовано 209 детей (что составляет 100%)

Группа раннего возраста

Низкий показатель в разделе «Развитие коммуникативных навыков» 2 воспитанника не могут высказать свою просьбу словами или короткими фразами. В разделе «**Формирование социально-эмоциональных навыков**» также эти воспитанники не соблюдают элементарные правила безопасного на прогулке.

Обследовано – 16 детей

Высокий уровень 14 (88%)

Средний уровень 1(6%)

Низкий уровень 1(6%)

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Формирование социально-эмоциональных навыков
---	---------------------	-----------------	--------------	---------------------	----------------------------------	--	---	--



				из них с выс оки м уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с низк им уров нем нав ыко в	из них с выс оки м уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с низк им уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с выс оки м уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с низк им уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с выс оки м уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с низк им уров нем нав ыко в	
	«Веснушки»	Молдашева Елена Байгараевна	16	15	1		12	2	2	15	1		15	1		13	2	1
%			100	94	6		74	13	13	94	6		94	6		81	13	6

Младшая группа (дети 2-х лет)

По результатам проведенного мониторинга по отслеживанию уровня достижения детьми в группе «Колыбелька» воспитанников с низким уровнем нет. В группе «Лунтик» низкий уровень развития прослеживается в разделе **«Развитие коммуникативных навыков»** несколько воспитанников не произносят отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания, не могут произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова), не слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения, не пытаются отвечать на простые вопросы, не пытаются повторить текст стихотворений.

В разделе **«Физическое развитие»** один воспитанник не пытается ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы, самостоятельно не моет лицо, руки.

В разделе **«Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей»** несколько воспитанников не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий, радуется своим рисункам, но не могут назвать то, что на них изображено.

В разделе **«Формирование социально-эмоциональных навыков»** один ребенок не откликается на свое имя, не узнает себя в зеркале и на фотографиях, не знает предметы и действия с ними, не может распознать их на картинке, не различает по вкусу, внешнему виду и не может



называть несколько видов овощей и фруктов.

Группа «Колыбелька»

Обследовано – 17 детей

Высокий уровень 15 (88%)

Средний уровень 2(12%)

Низкий уровень 0

Группа «Лунтик»

Обследовано – 20 детей

Высокий уровень 14 (70%)

Средний уровень 5(25%)

Низкий уровень 1(5%)

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
				из них с высокой	из них со средним	из них с низким	из них с высокой	из них со средним	из них с низким	из них с высокой	из них со средним	из них с низким	из них с высокой	из них со средним	из них с низким	из них с высокой	из них со средним	из них с низким
				в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в



1	"Колыбелька"	Рызакова Алия Маликаждаровна Шпис Татьяна Борисовна	17	17			14	3		15	2		15	2		15	2	
				100%			82%	18%		88%	12%		88%	12%		88%	12%	
2	"Лунтик"	Платонова Алена Вячеславовна	20	14	5	1	13	3	4	11	9		14	5	1	15	4	1
				70%	25%	5%	65%	15%	20%	55%	45%		70%	25%	5%	75%	20%	5%

Группа среднего возраста (дети 3-х лет)

В группах среднего возраста обследованы 59 воспитанников. Низкий показатель прослеживается в группе «Айналайын», в группе «Балапан» и «Айгөлек» воспитанников с низким уровнем нет.

В группе «Айналайын» у одного ребенка в каждом индикаторе прослеживается низкий уровень овладений умений и навыков. Рекомендации: Наметить работу в летний период по усвоению Типовой программы согласно возрасту.

Группа «Айналайын»

Обследовано – 20 детей

Высокий уровень 12 (60%)

Средний уровень 7 (35%)

Низкий уровень 1 (5%)

Группа «Балапан»

Обследовано – 20 детей

Высокий уровень 18 (90%)

Средний уровень 2 (10%)

Низкий уровень 0 (%)



Группа «Айгөлек»

Обследовано – 19 детей
 Высокий уровень 15 (79%)
 Средний уровень 4 (21%)
 Низкий уровень 0 (%)

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
				из них с высокой м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высокой м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высокой м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высокой м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в	из них с высокой м уро вне м нав ыко в	из них со сре дни м уро вне м нав ыко в	из них с низ ким уро вне м нав ыко в
1	"Айналайын"	Дьяченко Клавдия Михайловна Бутпаева Айслу Кенгериевна	20	11	8	1	14	5	1	11	8	1	11	8	1	15	4	1
				55	40	5%	70%	25%	5%	55%	40%	5%	55%	40%	5%	75%	20%	5%



				%	%													
2	"Балапан"	Жусупова Елена Александровна, Дьяченко Клавдия Михайловна	20	19	1	0	18	2	0	18	2	0	18	2	0	15	5	0
				95	5	0	90	10	0	90	10	0	90	10	0	75	25	0
3	"Айгөлек"	Епанчинцева Татьяна Валерьевна, Лосева Анастасия Александровна	19	15	4	0	13	6	0	15	4	0	16	3	0	14	5	0
%				79%	21%	0%	69%	31%	0%	79%	21%	0%	84%	16%	0%	74%	26%	0%

Группа старшего возраста (дети 4-х лет)

В группах старшего возраста обследованы 59 воспитанников. В группе «Меруер» и «Гүлдер» воспитанников с низким уровнем отсутствуют. В группе «Байтерек» один ребенок показывает низкий уровень развития по 4 направлениям, кроме «Физического развития». Рекомендации: Наметить работу в летний период по усвоению Типовой программы согласно возрасту. Уделять внимания умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, больше времени театральной деятельности, общаться со взрослыми и сверстниками. Усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома, и правил безопасности на дороге. Индивидуальные задания на развитие логического мышления, дидактические игры, расширить представление по Lego - конструированию. Развивать композиционные навыки - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Знать назначения окружающих предметов и т.д.

Группа «Гүлдер»

Обследовано – 20 детей
 Высокий уровень 12 (60%)
 Средний уровень 8 (40%)



Низкий уровень (%)

Группа «Байтерек»

Обследовано – 20 детей

Высокий уровень 17 (85%)

Средний уровень 2 (10%)

Низкий уровень 1 (5%)

Группа «Меруерт»

Обследовано – 19 детей

Высокий уровень 16 (84%)

Средний уровень 3 (16%)

Низкий уровень 0 (%)

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
				из них с высокими	из них со средним	из них с низким	из них с высокими	из них со средним	из них с низким	из них с высокими	из них со средним	из них с низким	из них с высокими	из них со средним	из них с низким	из них с высокими	из них со средним	из них с низким
				м	уров	уров	м	уров	уров	м	уров	уров	м	уров	уров	м	уров	уров
				нем	нав	нав	нем	нав	нав	нем	нав	нав	нем	нав	нав	нем	нав	нав
				нав	ыко	ыко	нав	ыко	ыко	нав	ыко	ыко	нав	ыко	ыко	нав	ыко	ыко
				ыко	в	в	ыко	в	в	ыко	в	в	ыко	в	в	ыко	в	в



				6			6			6			6			6		
1	"Гүлдер"	Федосова Екатерина Витальевна Мешкова Татьяна Аяпбековна	20	18	2		7	12	1	13	7		11	9		11	9	
				90 %	10 %		35 %	60 %	5%	65 %	35 %		55 %	45 %		55 %	45 %	90 %
2	"Байтерек"	Куляшева Елена Олеговна, Рогаченко Нелли Сергеевна	20	17	3		15	4	1	19		1	16	3	1	19		1
				85 %	15 %		75 %	20 %	5%	95 %		5%	80 %	15 %	5%	95 %		5%
3	"Меруерт"	Иликенова Мансия Серикиевна	19	17	2	0	13	5	1	16	3	0	17	2	0	17	2	0
				89	11	0	69	26	5	84	16	0	89	11	0	89	11	0

Дети дошкольного возраста (дети 5 лет)

По результатам проведенного мониторинга по отслеживанию уровня достижения детьми низкий уровень развития прослеживается в разделе «Развитие коммуникативных навыков». Воспитанники не умеют пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ, составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.

Наиболее лучший показатель в разделе «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков» дети умеют устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. В



разделе «Формирование социально-эмоциональных навыков» дети знают, называют свою родину, с уважением относятся к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордятся своей Родиной - Республикой Казахстан. Воспринимают себя как взрослого, позволяют себе открыто выражать свое мнение, считаются с ним, уважают себя, знают о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляют интерес, стараются ответственно выполнять задание.

По результатам обследования большинство детей показали средний и высокий уровень готовности. В целом можно сделать вывод, что большинство детей применяют знания на практике, анализируют, делают самостоятельно выводы. Наиболее высокий результат по компетенциям умений и навыков показали чуть более половины воспитанников.

Динамика развития детей, состоящих в группах индивидуального сопровождения, имеющих справки ПМПК и инвалидности, положительная. Но целях дальнейшего развития коммуникативных, познавательных, творческих и социальных навыков, детям: Саламашенко Д., Филипенко Р., Мягоход М., Иванову К., необходимо продолжать работу, прописанную в индивидуальных траекториях в летний период.

Группа «Салтанат»

Обследовано – 18 детей

Высокий уровень 13 (72%)

Средний уровень 4 (22%)

Низкий уровень 1 (6%)

Группа «Лучик»

Обследовано – 20 детей

Высокий уровень 16 (80%)

Средний уровень 2 (10%)

Низкий уровень 2 (10%)

№	Наименование группы	ФИО воспитателя	Кол-во детей	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных	Развитие творческих навыков, исследовательских	Формирование социально-эмоциональных навыков
---	---------------------	-----------------	--------------	---------------------	----------------------------------	--	--	--



										х навыков			ой деятельности детей					
				из них с выс оки м уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с низк им уров нем нав ыко в	из них с выс оки м уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с низк им уров нем нав ыко в	из них с выс оки м уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с низк им уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с низк им уров нем нав ыко в	из них со сред ним уров нем нав ыко в	из них с низк им уров нем нав ыко в		
	"Лучик"	Порукова Наталья Анатольевна, Гайнутдинова Анастасия Романовна	20	18	1	1	15	3	2	16	2	2	16	2	2	15	3	2
				90%	5%	5%	75%	15%	10%	80%	10%	10%	80%	10%	10%	75%	15%	10%
	"Салтанат"	Фоменко Марина Анатольевна, Аскерова Роксана Алиевна	18	16	1	1	11	5	2	14	4		13	4	1	14	4	
%				88%	6%	6%	61%	28%	11%	78%	22%		72%	22%	6%	78%	22%	

Сводный отчет методиста



Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков
Группа раннего возраста																
Младшая группа	35	10	24	1	14	17	4	16	16	4	15	17	3	12	21	2
Средняя группа	59	18	32	10	21	27	11	20	31	8	20	30	9	27	26	6
Старшая группа	59	14	24	21	7	27	25	6	28	25	9	25	25	18	27	15
Предшкольная группа, класс	39	16	16	7	7	17	12	9	17	13	16	11	12	16	14	9
Всего	192	58	96	39	49	88	52	51	92	50	60	83	49	73	88	32
%	100	30	50	20	26	46	27	27	48	26	31	43	26	38	46	17

Физическое развитие

Выводы: Во всех возрастных группах большинство детей понимают и применяют полученные знания и умения. При этом число детей, усвоивших программу и применяющих полученные знания - составляет 90 %.



Развитие коммуникативных навыков

Выводы: освоение программы по данному направлению на конец года составило 85%.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Выводы: анализ показал, что 86 % детей имеют высокий и средний уровень полученных знаний, что говорит о хорошем уровне усвоения задач Типовой учебной программы.

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Вывод: 87% детей с высоким и средним уровнем усвоения задач программы, умеют применять полученные знания в повседневной жизни.

Формирование социально-эмоциональных навыков

Выводы: освоение программы по данному направлению на конец года 93 %, воспитанники имеют определенный багаж знаний, который умеют применять в повседневной жизни.

Из полученных результатов можно сделать следующий вывод, что в детском саду преобладает высокий уровень усвоения программы по всем направлениям. Незначительно наличие низкого уровня усвоения навыков считается возможным, в связи с наличием детей с особыми образовательными потребностями. На основании результатов мониторинга воспитатели заполнили Индивидуальные карты развития ребенка. При заполнении Индивидуальной карты педагоги прописали развивающие или коррекционные мероприятия, которые помогут эффективно организовать воспитательно-образовательный процесс по овладению детьми умений и навыков, в летний период.



VIII. ОПРОСУЧАСТНИКОВОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

Результаты родительского опроса «Удовлетворенность родителей», согласно Методическому руководству рекомендованное научно-методическим советом «Института раннего развития детей» МП РК в соответствии с протокольным решением от 23 ноября 2022 года №11

Опрос проводился с целью определения уровня удовлетворенности работой педагогического коллектива и воспитательно-образовательным процессом.

В опросе приняли участие 184 респондента, из 209 это 88% опрошенных родителей.

1	Считаете ли Вы, что у Вашего ребенка есть трудности в какой-либо из следующих областей: эмоции, концентрация, поведение или способности ладить с другими людьми?	Нет 80% Минимальные трудности 15% Есть трудности 5%
2	Выберите наиболее подходящее к Вашему ребенку высказывание:	Мой ребенок любит ходить в детский сад всегда 85% Мой ребенок не всегда хочет идти в детский сад 15%
3	Отношения между моим ребенком и воспитателем:	Очень теплые 95% Нейтральные 5%
4	Моему ребенку много уделяют индивидуального внимания:	Всегда 50% Часто 40% Иногда 10%
5	Моему ребенку в саду:	Весело 35% Интересно 65%
6	Мой ребенок рассказывает о проведенном дне в саду:	Всегда с удовольствием 50% Часто 30% Если спросишь 15% Редко 5%
7	Воспитатель много знает и может рассказать о моем ребенке и его/ее интереса:	Иногда 20% Часто 25% Всегда 55%
8	Отметьте все пункты, которые подходят для описания опыта Вашего ребенка в саду:	Мой ребенок чувствует себя безопасно и уверенно 45% Мой ребенок счастлив в своем саду 35% Мой ребенок любит своего воспитателя 20%
9	Чаще всего ребенок рассказывает о...	Во, что сегодня играли 44% Что сегодня изучали 35% Как гуляли на улице 16% Что кушали 5%
10	Я чувствую, что	Моему ребенку всего достаточно 63% Моему ребенку нужно больше общения в саду 12% Моему ребенку нужно больше играть в саду 8% Моему ребенку нужно персональное внимание 10%



		Моему ребенку нужно больше гулять в саду 7%
11	Чем еще вы считаете, нужно поделиться, о ежедневном опыте своего ребенка в саду	Всего достаточно 50% Знать об успехах, достижениях, трудностях ребенка 18% О питании, о сне, праздниках, развлечениях 12%. О коррекционной работе психолога и с логопеда 20%.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родители удовлетворены качеством организации деятельности дошкольной организации, деятельностью воспитателей групп и других специалистов дошкольной организации. Опрошенные родители отмечают положительную динамику в развитии своего ребенка. Также отмечают, что обучающая и воспитательная работа дошкольной организации способствует подготовке ребенка к школе. Таким образом, уровень и содержание воспитательно - образовательной работы с детьми в КГКП «Ясли-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО в целом удовлетворяет большинство опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

IX. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Результаты самооценки позволяют сделать вывод о том, что характер и содержание деятельности КГКП «Ясли-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО по всем рассмотренным показателям удовлетворяют требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

Уровень сформированности образовательных компетентностей детей дошкольного возраста оценивается как достаточный, который достигался за счет профессионального потенциала педагогов и коллективного целеполагания. Педагоги имеют хороший творческий потенциал, постоянно находятся в поиске путей совершенствования воспитательно - образовательного процесса.

Свободный доступ к новым, научно – обоснованным технологиям и образовательным ресурсам Интернет способствует повышению эффективности образовательно – воспитательного процесса.

Использование в работе инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьей и социумом в едином образовательном пространстве положительно влияет на результативность образовательного процесса.

Недостатки и замечания:

Вместе с тем, необходимо продолжать работу по модернизации предметно – развивающей среды ясли-сада и обновлению компьютерной базы и программного обеспечения ДО.

Необходимо изучать и пропагандировать передовой педагогический опыт. Разработка авторских программ для работы с детьми с ООП.

X. ВЫВОД

На основании изученных материалов деятельности КГКП «Ясли-сад «Болашақ» отдела



образования города Лисаковска» УОАКО за 2023-2024 учебный год было установлено, что коллектив детского сада планомерно, систематически, качественно и результативно осуществляет административно-хозяйственную, воспитательно-образовательную деятельность:

1. КГКП «Ясли-сад «Болашак» отдела образования города Лисаковска» УОАКО на 85% укомплектован педагогическими кадрами (в связи с выходом 6 педагогов в декретный отпуск). Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».
2. 100% педагогов повысили профессиональную квалификацию, обучаясь на курсах повышения.
3. В детском саду созданы необходимые условия для полноценного развития физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих и социально-эмоциональных навыков воспитанников.
4. Содержание предметно-пространственной развивающей среды соответствует интересам воспитанников, периодически меняется, варьируется, постоянно обогащается, с ориентацией на возрастные особенности и индивидуальные возможности детей.
5. Создаются условия для детей ООП. Педагогом-психологом, логопедом, воспитателями ведется психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями на основании индивидуальных программ развития. Взаимоотношения участников воспитательно-образовательного процесса строятся на принципах гуманизации воспитания и командного подхода с обеспечением безопасной, психолого-педагогической комфортной среды.
6. В организованной деятельности воспитатели возрастных групп используют учебно-методические комплексы «Алматы кітап», которые приобретают отдел образования.
7. В дошкольные группы дети зачисляются в соответствии «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования». Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года при наличии свободных мест.
8. Уровень достижения детьми и педагогами ожидаемых результатов, определенных в содержании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения по результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год составляет – 95%.