



АНАЛИЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КГКП «ЯСЛИ-САД» БОЛАШАҚ» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЛИСАКОВСКА» УОАКО ЗА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. ДАТЬ ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ РАБОТЫ ДО

В 2024–2025 учебном году деятельность дошкольной организации была направлена на реализацию ключевых задач, соответствующих приоритетным направлениям развития дошкольного образования. Все задачи были выполнены в соответствии с намеченным планом, с положительными результатами, отражающимися на образовательном процессе и развитии воспитанников:

- ✓ **Внедрение инновационных технологий и методов экологического воспитания** дало положительный эффект в повышении познавательной активности детей. Педагоги систематизировали и расширили знания в области формирования экологической культуры, что способствовало росту исследовательского интереса у дошкольников. Отмечено повышение качества проектной и познавательной деятельности, а также педагогического мастерства.
- ✓ **Развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность** позволило создать условия для формирования у детей навыков в области обучения грамоте, математики, ознакомление с окружающим миром и финансов. Применение различных форм и методов, направленных на реализацию проектов, способствовало формированию универсальных учебных действий и развитию самостоятельности у дошкольников.
- ✓ **Совершенствование взаимодействия с родителями и формирование основ безопасной жизнедеятельности** также дало ощутимые результаты. В ДО были внедрены эффективные формы просветительской работы с родителями, организованы мероприятия, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения в быту, на улице и в природе. Педагоги обеспечили системный подход к обучению детей правилам сохранения жизни и здоровья, что повысило уровень их осознанного поведения в потенциально опасных ситуациях.

Таким образом, все поставленные задачи были реализованы в полном объеме, с учётом возрастных особенностей детей, что способствовало улучшению качества дошкольного образования и успешной подготовке воспитанников к следующему этапу обучения.

2. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВОГО ПЛАНА РАБОТЫ

В течение учебного года в ДО все основные задачи, определённые годовым планом, были реализованы в полном объеме либо частично с учетом объективных обстоятельств:

Полностью выполнено:



- Внедрение инновационных технологий и методов экологического воспитания, направленных на развитие познавательной и исследовательской активности дошкольников.
- Проведение мероприятий по формированию основ функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность.
- Подбор и реализация образовательных средств, направленных на формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности.
- Проведены все 5 педагогических советов, где рассматривались ключевые направления воспитательно-образовательного процесса и обсуждался опыт работы педагогов.
- Проведены открытые просмотры в рамках педагогических советов — педагоги демонстрировали практический опыт, делились результатами и находками в рамках запланированных тем года.
- Эффективно функционировала школа молодого педагога, было проведено 5 заседаний, направленных на методическую поддержку и профессиональное становление начинающих специалистов.
- Активно работали 4 методических объединения: младших, средних, старших групп и педагогов-предметников. Объединения осуществляли обмен опытом, разрабатывали методические рекомендации, проводили мастер-классы.

Частично выполнено:

- В процессе реализации некоторых проектов потребовалась корректировка сроков и форматов из-за изменения условий (например, перераспределение нагрузки педагогов, отсутствие части воспитанников по объективным причинам).
- Некоторые мероприятия были объединены или перенесены на более поздний срок в целях повышения эффективности и качества подготовки.

Внесённые изменения в план:

- В связи с приходом молодых специалистов были расширены мероприятия по наставничеству: проведены мастер-классы опытных педагогов, индивидуальные консультации, организованы открытые просмотры с последующим разбором.
- С учётом изменения состава педагогического коллектива (временное отсутствие сотрудников по объективным причинам) было осуществлено перераспределение должностных обязанностей и сроков реализации отдельных мероприятий.
- В связи с введением новых правил аттестации педагогов и внедрением цифровой платформы YSTAZ в план были включены информационно-разъяснительные мероприятия, инструктажи, практические занятия по регистрации, заполнению электронных портфолио, освоению функционала платформы.

3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДСОВЕТОВ:

В 2024–2025 учебном году в КГКП «Ясли-сад "Болашак"» было проведено пять педагогических советов, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса и освоение программных задач.



1. Обоснование педагогической целесообразности тематических педсоветов Темы педагогических советов были выбраны с учетом актуальных задач и потребностей:

- ❖ **Педсовет №1 «Педагогический старт» (сентябрь):** Установочный педсовет, цель которого – ориентирование педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса. На нем утверждались годовой план, учебные планы и программы, рассматривались рекомендации августовского совещания, комплектовались группы, утверждалась дорожная карта инновационной площадки «STEM-образование» и список аттестуемых педагогов.
- ❖ **Педсовет №2 «Современные подходы к формированию экологической культуры, как одно из условий взаимодействия с окружающим миром» (ноябрь):** Тематический педсовет, направленный на внедрение инновационных технологий и методов экологического воспитания. Цель — систематизация знаний педагогов по формированию экологической культуры и развитию познавательно-исследовательского интереса у детей дошкольного возраста.
- ❖ **Педсовет №3 «Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ГОС ДВО» (январь):** Аналитико-коррекционный педсовет, целью которого было содействие формированию основ функциональной грамотности дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность, а также создание условий для развития у детей математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности.
- ❖ **Педсовет №4 «Современные подходы в формировании у детей понятий о собственной безопасности, правил поведения, сохранности жизни и здоровья в современных условиях» (март):** Тематический педсовет, призванный совершенствовать взаимодействие педагогов и родителей в вопросах сохранения жизни и здоровья детей, а также формирования основ безопасной жизнедеятельности. Цель — подбор и внедрение эффективных образовательных средств для формирования навыков безопасного поведения.
- ❖ **Педсовет №5 «Итоги работы ДО за 2024-2025 учебный год. Проблемы, перспективы» (май):** Итоговый педсовет, целью которого было определение уровня реализации годового плана учебно-воспитательного процесса и стратегических целей на будущий период.

2. Порядок подготовки к педсоветам Подготовка к каждому педсовету была системной и включала ряд мероприятий:

- **Консультации:** Проводились по актуальным темам, например, по экологическому воспитанию, основам функциональной грамотности или вопросам детской безопасности.



- **Семинары и мастер-классы:** Организовывались для развития профессиональных компетенций педагогов, например, по развитию интереса к природе с помощью дидактических игр или роли сказки в экологическом воспитании.
- **Тематические контроли:** Проводился анализ реализации систем экологической работы, форм и средств формирования функциональной грамотности, а также воспитания навыков безопасности у детей.
- **Конкурсы и проекты:** Проводились мероприятия, такие как «Лучший экологический проект» или «Азбука безопасности», для стимулирования творческой активности педагогов.
- **Открытые просмотры:** Педагоги демонстрировали свою работу на открытых занятиях, например, по темам «Целлофановый мир», «Прогулка в осенний лес!», «История о том, как я понял, что такое безопасность».
- **Родительские гостиные и информ-дайджесты:** Направлены на повышение экологической компетенции и родительской грамотности.

3. Активность педагогов в подготовке к педсоветам Педагогический коллектив активно участвовал в подготовке и проведении педсоветов. Это проявлялось в:

- Подготовке докладов и презентаций по актуальным вопросам.
- Участии в открытых просмотрах занятий и мастер-классах.
- Разработке практических рекомендаций и дидактических материалов.
- Участии в тематических контролях и аналитических работах.
- Активном обсуждении проблемных вопросов и выработке решений.

4. Качество решений, принятых на педсоветах, и их выполнение Решения, принятые на педсоветах, были конкретными и направленными на практическое применение. Они включали:

- Утверждение планов, программ и дорожных карт.
- Систематизацию знаний педагогов и совершенствование их мастерства.
- Внедрение новых технологий и форм работы.
- Выработку рекомендаций по взаимодействию с семьями воспитанников.
- Разработку методических инструментов и практических рекомендаций.
- Постоянный контроль за выполнением решений и их анализ.

5. Позитивные изменения в ДО в результате выполнения решений педсовета Выполнение решений педсоветов способствовало следующим позитивным изменениям:

- **Улучшение учебно-воспитательного процесса:** Благодаря систематическому анализу и внедрению новых подходов.
- **Повышение профессиональной компетенции педагогов:** Через участие в семинарах, мастер-классах и открытых просмотрах.
- **Развитие инновационных направлений:** Внедрение STEM-образования и экологического воспитания.
- **Усиление взаимодействия с родителями:** Через родительские гостиные и информационные дайджесты.



- **Формирование функциональной грамотности и навыков безопасности:** Целенаправленная работа по этим направлениям.
- **Системный подход к планированию и анализу:** Утверждение годовых планов и постоянный мониторинг результатов.

4. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

1. Методическая проблема (тема), ее актуальность для педагогического коллектива (цели, задачи).

Методическая проблема: Осуществление активной методической поддержки педагогам в режиме инновационного поиска, овладении новыми подходами, стратегиями воспитания и обучения, охрану жизни и здоровья воспитанников, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие, в том числе для воспитанников с ООП.

Актуальность: Данная методическая проблема является актуальной для педагогического коллектива КГКП «Ясли-сад "Болашак"» в 2024–2025 учебном году, что подтверждается несколькими факторами, выявленными в ходе анализа деятельности. Деятельность дошкольной организации была направлена на реализацию ключевых задач, соответствующих приоритетным направлениям развития дошкольного образования. В частности, одним из приоритетов является внедрение инновационных технологий и методов, что требует от педагогов овладения новыми подходами. Также важно развитие функциональной грамотности через проектно-исследовательскую деятельность, что подразумевает необходимость освоения новых стратегий воспитания и обучения.

Постоянное совершенствование взаимодействия с родителями и формирование основ безопасной жизнедеятельности также дали ощутимые результаты, что подчеркивает значимость методической поддержки в этом направлении. Кроме того, введение новых правил аттестации педагогов и внедрение цифровой платформы YSTAZ актуализировали необходимость методической поддержки в освоении новых инструментов и подходов к профессиональному развитию. Поддержка молодых специалистов и повышение эффективности наставничества также являются неизменной темой педсоветов, что указывает на постоянную потребность в методической помощи для начинающих педагогов.

Задачи:

1. Оказать методическую помощь педагогам дошкольной организации в реализации образовательных программ, методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста, в организации и управлении образовательным процессом, его психологическом сопровождении.
2. Предоставить педагогам возможность повышения профессиональной компетентности через различные формы организации методической работы.

Эти задачи были реализованы в полном объеме, с положительными результатами, отражающимися на образовательном процессе и развитии воспитанников. В частности, педагоги систематизировали и расширили знания в области формирования экологической



культуры, что способствовало росту исследовательского интереса у дошкольников. Отмечено повышение качества проектной и познавательной деятельности, а также педагогического мастерства. В ДО были внедрены эффективные формы просветительской работы с родителями, организованы мероприятия, направленные на формирование у детей навыков безопасного поведения. Педагоги обеспечили системный подход к обучению детей правилам сохранения жизни и здоровья, что повысило уровень их осознанного поведения в потенциально опасных ситуациях. Все это подтверждает успешное выполнение поставленных методических задач.

2. Цели и задачи методической работы, направление методической работы (с молодыми специалистами и т. д.).

Цели методической работы:

- Обеспечение системного развития организации.
- Поддержка молодых специалистов.
- Повышение эффективности педагогической деятельности.
- Улучшение качества дошкольного образования.
- Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов.

Задачи методической работы:

- Оказание методической помощи педагогам в реализации образовательных программ и использовании эффективных методов обучения и воспитания.
- Организация и управление образовательным процессом, включая психологическое сопровождение.
- Предоставление возможностей для повышения профессиональной компетентности педагогов через различные формы методической работы.
- Внедрение инновационных технологий и методов в образовательный процесс.
- Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников через проектно-исследовательскую деятельность.
- Формирование основ безопасной жизнедеятельности у детей.
- Обеспечение систематического подхода к обучению детей правилам сохранения жизни и здоровья.

Направления методической работы:

- **Работа с молодыми специалистами:** Эффективно функционировала школа молодого педагога, проведено 5 заседаний, направленных на методическую поддержку и профессиональное становление начинающих специалистов. Были расширены мероприятия по наставничеству, проведены мастер-классы опытных педагогов, индивидуальные консультации, организованы открытые просмотры с последующим разбором. Молодые специалисты проявляли активность в участии под руководством наставников, демонстрируя собственные идеи и получая профессиональную поддержку.



3. Структура методической работы, созданная в ДО.

В КГКП «Ясли-сад "Болашақ"» создана многоуровневая и комплексная структура методической работы, которая позволяет эффективно решать поставленные задачи и развивать профессиональные компетенции педагогов.

- **Курсы повышения квалификации:** Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по актуальным направлениям дошкольного образования. Это позволяет им быть в курсе последних тенденций, овладевать новыми методиками и технологиями. Важным аспектом является прохождение курсов, связанных с внедрением цифровых платформ и новых правил аттестации.

Реализация плана осуществляется через курсы Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Өрлеу» (город Костанай), Общественный фонд «Дамыту» (город Костанай), филиал Центра педагогического мастерства (город Костанай). Педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Прохождение курсовой подготовки в ясли – саду осуществляется не только согласно плану-графику, но и по личной инициативе педагогов.

Ф.И.О педагога	Тема курсов	Сроки	Организация № сертификата
Абдрахманова Аселя Муратовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236108	14.02.- 16.02.2 025	Общественный Фонд "Дамыту"
Шпис Татьяна Борисовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236157	14.02.- 16.02.2 025	Общественный Фонд "Дамыту"
Айсина Багила Сайнбековна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	16.02.2 025г	Общественный фонд "Дамыту "№ И236110
Аскерова Роксана Алиевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236112	16.02.2 025г.	Общественный Фонд "Дамыту" г. Костанай



Молдашева Елена Байгараевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 233881	14.02.- 16.02.2 025	Общественный Фонд "Дамыту"
Шелест Ирина Андреевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236153	14.02.- 16.02.2 025	Общественный Фонд "Дамыту"
Касенова Назерке Түлкібайқызы	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236126	14.02.- 16.02.2 025	Общественный Фонд "Дамыту"
Малахатка Наталья Леонидовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236136	14.02.- 16.02.2 025	Общественный Фонд "Дамыту"
Рызакова Алия Маликаждаров на	Арт-педагогические технологии в развитии коммуникационной компетентности детей дошкольного возраста	10.06- 20.06.2 024)	Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Өрлеу» № 0814162
Шелест Ирина Андреевна	Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию энокультурных ценностей у детей дошкольного возраста	17.02.- 27.02.2 025г 72 часа	Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Өрлеу» № 0957168
Пальчикова Дарья Владимировна	«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе»	26.05.- 04.06.2 025г	РГУ «Институт раннего развития детей»
Аскерова Роксана Алиевна	«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе»	26.05.- 04.06.2 025г	РГУ «Институт раннего развития детей»
Малахатка Наталья Леонидовна	«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе»	26.05.- 04.06.2 025г	РГУ «Институт раннего развития детей»



- **Методические объединения (МО):** В ДО действуют 4 методических объединения по возрастным группам (младшие, средние, старшие) и для педагогов-предметников. Эти объединения являются ключевыми площадками для обмена опытом, обсуждения актуальных проблем, разработки методических рекомендаций и проведения практических занятий. Работа МО способствует горизонтальному обучению и развитию коллективного методического опыта.
- **Творческие группы:** В рамках методической работы создана творческая группа для работы над конкретными проектами или проблемами, например, по разработке экологических проектов, внедрению элементов STEM-образования или созданию материалов по безопасности жизнедеятельности. Это позволило более глубоко погрузиться в определенную тему и добиться конкретных результатов.
- **Школа молодого педагога:** Для поддержки начинающих специалистов функционирует «Школа молодого педагога». В рамках этой школы проводятся регулярные заседания (5 заседаний в течение года), направленные на методическую поддержку, адаптацию и профессиональное становление. Организуются мастер-классы опытных педагогов, индивидуальные консультации, открытые просмотры с последующим анализом. Наставничество является неотъемлемой частью работы с молодыми специалистами, обеспечивая им необходимую поддержку и руководство. В 2024-2025 учебном году «Школу молодого педагога» посещало 5 педагогов (Аскерова Р.А., Шелест И.А., Касенова Н.Т., Пальчикова Д.В., Мешкова Т.А.)
- **Школа передового опыта:** Дошкольная организация стремится выявлять и распространять передовой педагогический опыт. Для этого проводятся открытые показы, мастер-классы, вебинары, публикации в педагогических изданиях. Это позволяет лучшим практикам становиться достоянием всего коллектива и внедряться в работу. В течение учебного года (сентябрь 2024 – май 2025 гг.) педагоги Фоменко М.А., Бутпаева А.К., Жусупова Е.А., Мешкова Т.А. и Платонова А.В. разместили свои методические материалы в республиканском издании «Справочник воспитателя» (МЦФЭР-Казахстан). Одной из ключевых тем публикаций стала циклограмма воспитателя как инструмент эффективного планирования образовательного процесса.

Город	Окаманчук Е.В.	Трансляция положительного педагогического опыта в рамках секционных заседаний августовского совещания г. Лисаковск	Спикер
Город	Федосова Е.В., Жусупова Е.А.	Трансляция положительного педагогического опыта в рамках секционных заседаний августовского совещания.	Спикер
Детский сад.	Айсина Б.С.	Консультационный пункт Семинар «Развитие фонетико-фонематического слуха и связной речи при помощи игр на занятиях казахского языка»	спикер
Город	Проничева О.В.	Обобщение и распространения педагогического опыта в рамках секционного заседания «Ассоциация учителей по физической культуре» город Лисаковск	Спикер



Город	Альмишева Г.Е.	Выступление на городском пленарном заседании в рамках августовского совещания педагогических работников города Лисаковска.	Спикер
Область	Айсина Б.С.	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» Круглый стол по итогам пост курсового сопровождения в рамках исследования собственной практики. “Дидактикалық ойындар арқылы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту”	Спикер
Область	Бутпаева А.К.	Мастер-класс г. Костанай Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста по средствам использования корректурных таблиц	Спикер
Область	Порукова Н.А.	Мастер-класс г.Костанай Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста по средствам использования корректурных таблиц	Спикер
Область	Порукова Н.А.	АО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу» «Образовательный нетворкинг: лучшие практики дошкольного образования» «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования корректурных таблиц»	Спикер
Область	Платонова А.В.	Программа мультимедийных продуктов с помощью искусственного интеллекта – инновационные решения Мастер- класс «Робототехника в детском саду: первые шаги в мир технологий»	Спикер
Область	Порукова Н.А.	Программа мультимедийных продуктов с помощью искусственного интеллекта – инновационные решения Мастер- класс «Робототехника в детском саду: первые шаги в мир технологий»	Спикер

- **Инновационная площадка:** КГКП «Ясли-сад "Болашақ"» является инновационной площадкой по направлению «STEM-образование». Это позволяет педагогам активно осваивать и внедрять современные образовательные технологии, направленные на развитие логического мышления, инженерных навыков и исследовательской активности у детей. Дорожная карта по внедрению STEM-образования была утверждена на педагогическом совете.

Создана творческая группа педагогов:

И.о. руководителя Заметайло Н.Г.

1	Образовательный модуль «Математическое развитие»	Платонова А.В.,
---	--	-----------------



2	Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой»	Шпис Т.Б., Рызакова А.М.
3	Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	Бутпаева А.К.
4	Образовательный модуль «Робототехника»	Фоменко М.А.
5	Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир»	Жусупова Е.А.

С позиции внедрения и апробации STEM — технологий, можно констатировать наличие положительной динамики в уровне освоения воспитанниками основной образовательной программы. Отмечаются положительные впечатления и отзывы со стороны детей, педагогов и родителей. Важно, что дети проявляют познавательный интерес, активность, творческое воображение, волевую и мотивационную направленность, самостоятельность; с удовольствием общаются, строят совместные планы, высказывают предположения, делают выводы; в контексте принятия общей идеи и решения совместных задач с использованием реальных объектов и вещей, формируется сплочённость детского коллектива.

VI межрегиональном конкурсе по робототехнике «Экогород»!	Республика	Порукова Н.А.	Дергелева Дарья Шумаков Матвей, Сокол Софья, Айдарова Камила	1 место
V Международный дистанционный Фестиваль дошкольной робототехники и программированию «Жас Ғарышкер»	Международный	Фоменко М.Н.	Аникушкин Артем, Зеел Эрик	Сертификат за участие
V Международный дистанционный Фестиваль дошкольной робототехники и программированию «Жас Ғарышкер» номинация «Робот пчелка»	Международный	Порукова Н.А.	Валуев Егор, Янченко Мирон	Сертификат за участие
V Международный дистанционный Фестиваль дошкольной робототехники и программированию «Жас Ғарышкер»	Международный	Порукова Н.А.	Бин Ева, Попко Екатерина, Роут Артем, Янченко Мирон	Сертификат за участие

В детском саду создан кабинет STEM, в котором имеются наборы электронного конструктора «Знаток», программируемый конструктор UARO, учебно-методический комплекс «Алгоритмика мышонка», Робот Botley, Vetbot «Пчела», набор-конструктор для изучения простых механизмов, набор для развития навыков программирования.

- **Работа по получению профильного образования:** Администрация ДО стимулирует и поддерживает педагогов в получении профильного образования, что способствует повышению их квалификации и расширению предметных знаний.



Рызакова Алия Маликаждаровна имеет педагогическое образование и в настоящее время завершает обучение по профильной специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Заметайло Наталья Геннадьевна обладает высшим педагогическим образованием и продолжает профессиональное развитие в магистратуре по направлению «Дошкольное воспитание и обучение».

Эта комплексная структура методической работы позволяет создать благоприятные условия для непрерывного профессионального развития каждого педагога, способствует внедрению инноваций и, как следствие, повышению качества дошкольного образования в целом.

4. Результаты реализации Дорожной карты, синхронизация работы ДО и начальной школы (ИКР), оказание дополнительных образовательных и оздоровительных услуг на базе дошкольных организаций, трансляция лучших инновационных практик ДО.

Синхронизация работы ДО и начальной школы (ИКР): Вопрос преемственности и подготовки к школе был одной из ключевых тем педагогического совета №4. Это позволило установить более тесные связи с начальными школами и обеспечить плавный переход детей из детского сада в школу.

- Проводились совместные мероприятия, такие как взаимопосещения занятий, круглые столы с учителями начальной школы для обсуждения готовности выпускников к школьному обучению.
- Уделялось внимание формированию универсальных учебных действий и развитию самостоятельности у дошкольников, что является важным фактором для успешной адаптации в школе.
- Работа по формированию основ функциональной грамотности у дошкольников напрямую способствовала повышению их готовности к школьному обучению.

В целях обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальной школой, в Национальную образовательную базу данных (НОБД) внедрена Индивидуальная карта развития ребёнка (ИКР).

ИКР заполняется воспитателем по итогам освоения Типовой образовательной программы и охватывает все возрастные группы детского сада. В ясли-саду «Болашак» карта развития оформляется на воспитанников всех 11 возрастных групп, что позволяет обеспечить системный мониторинг образовательных достижений, а также способствует формированию условий для индивидуального подхода при переходе ребёнка в начальное звено образования.

Трансляция лучших инновационных практик ДО: ДО активно транслирует лучшие инновационные практики, что является важным элементом методической работы и способствует обмену опытом в рамках педагогического сообщества.



Педагоги дошкольной организации не стоят на месте, разрабатывают учебно-методические материалы для внедрения в практику. Так, на Ассоциации педагогов дошкольных организаций по теме «Трансляция лучшего педагогического опыта в работе с детьми дошкольного возраста» были представлены новые методические разработки, одобренные городским экспертным советом, авторами которых стали Федосова Екатерина Витальевна, Жусупова Елена Александровна и Окаманчук Елена Валерьевна. Проничева Оксана Владимировна транслировала свой опыт работы в рамках секционного заседания Ассоциации учителей по физической культуре.

Педагоги дошкольных организаций распространяют свой педагогический опыт не только в рамках городских семинаров и мастер-классов, но и на областном уровне. Бутпаева Айслу Кенгериевна и Порукова Наталья Анатольевна представили свой опыт в городе Костанай на областном семинаре по теме: «Формирования предпосылок функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования коррективных таблиц». Также Порукова Наталья Анатольевна и Платонова Алёна Вячеславовна стали спикерами областного семинара по Программе мультимедийных продуктов с применением искусственного интеллекта и инновационных решений. В рамках мероприятия они представили мастер-класс по теме «Робототехника в детском саду: первые шаги в мир технологий». Кроме того, Порукова Наталья Анатольевна стала спикером на образовательном нейтвортинге «Лучшие практики дошкольного образования», организованного АО "Национальный Центр Повышения Квалификации "Өрлеу". Айсина Багила Саинбековна представила опыт работы во время круглого стола по итогам пост курсового сопровождения в рамках исследования собственной практики, организованного АО «Национальным Центром Повышения Квалификации «Өрлеу», с темой «Дидактикалық ойындар арқылы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту». Педагог-психолог ясли-сада «Болашақ» Альмишева Г.Е. приняла участие в областном фестивале инновационных психологических техник арт-терапии, телесных практик и других методик, где представила методические материалы и оборудование, используемое в своей профессиональной деятельности. Её вклад в развитие дошкольной педагогики был отмечен благодарственным письмом.

В течение учебного года Городским экспертным советом было одобрено методическое пособие по программе «Біртұтас тәрбие» — «Ойна, үйрен, жаса!». Его авторами выступили Мешкова Татьяна Аяпбековна и Бутпаева Айслу Кенгериевна. Это авторская программа, направленная на формирование у детей ценностей казахской культуры через дидактические игры в рамках концепции «Біртұтас тәрбие». Методистом Заметайло Натальей Геннадьевной представлена программа развития дошкольной организации на 2024–2027 учебные годы, которая рекомендована на учебно-методический совет города Костаная.

Таким образом, методическая работа в КГКП «Ясли-сад "Болашақ"» является системной и многогранной, направленной на непрерывное развитие педагогического коллектива и повышение качества образования, что подтверждается успешной реализацией Дорожной карты, эффективной синхронизацией со школой, оказанием дополнительных услуг и активной трансляцией инновационного опыта.

5.Повышение квалификации. Результаты аттестации педагогов

Педагоги дошкольной организации обладают необходимыми профессиональными компетенциями, постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, а также

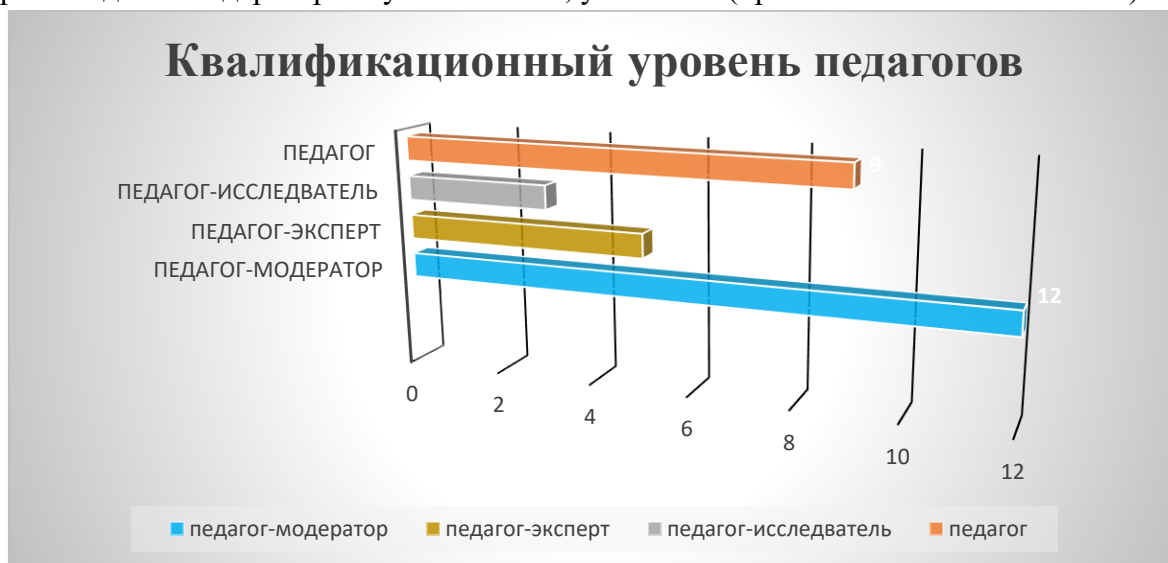


развивают исследовательские, интеллектуальные и творческие способности. В соответствии с подпунктом 3 пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», они проходят процедуру повышения или подтверждения квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Качественный состав педагогического коллектива: педагог-исследователь – 3(11%), педагог-эксперт – 5(19%), педагог-модератор – 11(41%), педагог – 8(30%).

В сравнении с предыдущим учебным годом, в 2024–2025 учебном году наблюдается незначительное увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. На данный момент их количество составляет 74% от общего числа педагогического состава (27 человек). Рост показателя обусловлен результатами аттестации: одному педагогу присвоена квалификационная категория «педагог-эксперт», ещё одному — «педагог-модератор».

В 2024–2025 учебном году три педагогических работника представили материалы портфолио на рассмотрение аттестационной комиссии для присвоения и подтверждения квалификационной категории. По результатам аттестации Альмишевой Г.Е., (приказ ГУ «Отдел образования города Лисаковска» УОАКО за №220 от 19.05.2025г) присвоена квалификационная категория «педагог-эксперт», Бутпаевой А.К. (приказ ГУ «Отдел образования города Лисаковска» УОАКО от 02.06.2025г) присвоена квалификационная категория «педагог-модератор». Куляшева Е.О., уволилась (приказ № 126 от 29.11.2024г).



Вывод: в соответствии с пунктом 24 Типовых правил деятельности дошкольных организаций и подпунктом 3 пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», педагоги дошкольных организаций обладают необходимыми профессиональными компетенциями и непрерывно совершенствуют своё педагогическое мастерство. Они развивают исследовательский, интеллектуальный и творческий потенциал, а также обязаны подтверждать или повышать квалификационную категорию не реже одного раза в пять лет, что способствует обеспечению качества и эффективности образовательного процесса.

**Курсы повышения квалификации педагогов
2024-2025 учебный год**



Повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Работа по созданию системы управления повышением квалификации педагогов в нашем ясли- саду ведется непрерывно, согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов.

На начало каждого учебного года составляется перспективный план повышения квалификации педагогов. План корректируется в связи с изменениями в кадровом составе (прибытие и выбытие).

Реализация плана осуществляется через курсы Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Өрлеу» (город Костанай), Общественный фонд «Дамыту» (город Костанай), филиал Центра педагогического мастерства (город Костанай). Педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Прохождение курсовой подготовки в ясли – саду осуществляется не только согласно плану-графику, но и по личной инициативе педагогов.

Ф.И.О педагога	Тема курсов	Сроки	Организация № сертификата
Абдрахманова Аселя Муратовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236108	14.02.- 16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Шпис Татьяна Борисовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236157	14.02.- 16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Айсина Багила Сайнбековна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	16.02.2025г	Общественный фонд "Дамыту" № И236110
Аскерова Роксана Алиевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236112	16.02.2025г .	Общественный Фонд "Дамыту" г. Костанай



Молдашева Елена Байгараевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 233881	14.02.- 16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Шелест Ирина Андреевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236153	14.02.- 16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Касенова Назерке Түлкібайқызы	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236126	14.02.- 16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Малахатка Наталья Леонидовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236136	14.02.- 16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Рызакова Алия Маликаждаров на	Арт-педагогические технологии в развитии коммуникационной компетентности детей дошкольного возраста	10.06- 20.06.2024)	Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Өрлеу» № 0814162
Шелест Ирина Андреевна	Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию энокультурных ценностей у детей дошкольного возраста	17.02.- 27.02.2025г 72 часа	Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Өрлеу» № 0957168
Пальчикова Дарья Владимировна	«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе»	26.05.- 04.06.2025г	РГУ «Институт раннего развития детей»
Аскерова Роксана Алиевна	«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе»	26.05.- 04.06.2025г	РГУ «Институт раннего развития детей»



Малахатка Наталья Леонидовна	«Организация обучения через игру в воспитательно- образовательном процессе»	26.05.- 04.06.2025г	РГУ «Институт раннего развития детей»
------------------------------------	---	------------------------	--

Вывод: согласно пункту 12 статьи 7 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», педагоги проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года. Это обеспечивает постоянное профессиональное развитие, актуализацию знаний и умений, а также повышение качества образовательной деятельности в дошкольной организации.

6. Результаты повышения педагогического мастерства, успешность.

Коллектив детского сада активно принимает участие во всех методических объединениях, семинарах и конкурсах профессионального роста. Особую гордость вызывает достижение Порозовой Александры Юрьевны, которая стала победителем республиканского этапа фестиваля педагогических идей, прошедшего в Алматинской области в городе Каскелене, и заняла почётное второе место. Профессионализм, творческий подход и любовь к своему делу продемонстрировала воспитатель Молдашева Елена Байгараевна, которая завоевала третье место в конкурсе «Педагогический дебют 2025 года». Также Молдашева Елена Байгараевна и Платонова Алёна Вячеславовна приняли участие в конкурсе «Қазақшаңыз қалай?» организованный Центром обучения языков города Лисаковска, продемонстрировав хорошее знание государственного языка и были награждены грамотами и ценными подарками. Инструктор по физической культуре Проничева О.В. заняла 3 место в городском этапе конкурса "Лучшая авторская программа", представив оригинальную и актуальную разработку в сфере физического воспитания для дошкольного образования.

За высокие достижения в работе и значительный вклад в воспитание подрастающего поколения воспитатель Фоменко Марина Анатольевна и педагог-психолог Альмишева Гульжан Есболовна были награждены грамотами акима города Лисаковска. Музыкальный руководитель Окаманчук Елена Валерьевна награждена Почётной грамотой управления образования города Костаная за успешную работу в сфере образования, высокое профессиональное мастерство и компетентность.

5. Выводы и предложения.

Выводы:

Методическая работа в КГКП «Ясли-сад "Болашак"» в 2024–2025 учебном году была организована на высоком уровне и достигла поставленных целей.

- **Системность и актуальность:** Методическая проблема была четко сформулирована и соответствовала актуальным запросам развития дошкольного образования, включая инновационные подходы, вопросы функциональной грамотности, безопасности и поддержки молодых специалистов.
- **Эффективность форм работы:** Разнообразные формы методической работы (педсоветы, МО, Школа молодого педагога, курсы повышения квалификации, творческие группы, проект «Школа молодых мам», инновационная площадка)



показали свою высокую эффективность в повышении профессиональной компетентности педагогов и улучшении качества образовательного процесса.

- **Высокая активность педагогов:** Педагогический коллектив проявил высокую активность и вовлеченность во все мероприятия методической работы, что способствовало реализации поставленных задач и внедрению новых практик.
- **Качество и реализуемость решений:** Все принятые решения на педсоветах были конкретными, методически обоснованными и успешно реализованы, что подтверждается положительными изменениями в ДО и 100% вовлеченностью педагогов.
- **Положительные изменения в ДО:** В результате методической работы отмечены значимые позитивные изменения: повышение познавательной активности детей, улучшение качества проектной деятельности, укрепление навыков безопасного поведения, повышение методической грамотности педагогов, успешная адаптация молодых специалистов.
- **Преемственность и взаимодействие:** Установлена эффективная синхронизация работы с начальной школой, что обеспечивает плавный переход детей и их успешную адаптацию к новым условиям обучения.
- **Трансляция опыта:** Дошкольная организация активно транслирует лучшие инновационные практики, способствуя распространению передового опыта в педагогическом сообществе.

Предложения:

Для дальнейшего повышения эффективности методической работы и устойчивого развития ДО предлагается:

1. **Расширить инновационные направления:** Продолжить работу по внедрению STEM-образования, а также рассмотреть возможность освоения других инновационных направлений, таких как развитие эмоционального интеллекта или цифровой грамотности у дошкольников.
2. **Углубить работу с родителями:** Разработать новые, более интерактивные формы взаимодействия с родителями, направленные на их активное участие в образовательном процессе, в том числе через создание совместных проектов и мероприятий.
3. **Систематизировать сбор и анализ данных:** Внедрить более детальную систему сбора и анализа данных по результативности внедряемых методик и программ, что позволит проводить более точечную коррекцию и планирование.
4. **Стимулировать публикационную активность:** Активно поощрять педагогов к написанию статей, методических разработок и участию в конференциях для более широкой трансляции собственного опыта.
5. **Использовать цифровые ресурсы:** Активнее использовать возможности цифровых платформ не только для аттестации, но и для обмена методическими материалами, проведения вебинаров и дистанционного обучения педагогов.



Реализация данных предложений позволит укрепить достигнутые успехи, обеспечить дальнейшее развитие дошкольной организации и повысить качество образования для воспитанников.

5. СОСТОЯНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Задачи, решаемые учителями в процессе преподавания (освоение государственных стандартов образования, осмысление умений и знаний).

В КГКП «Если-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска» педагогами последовательно реализуются задачи, направленные на повышение качества образовательного процесса, освоение и внедрение государственных стандартов дошкольного воспитания и обучения.

В процессе преподавания педагоги ориентируются на следующие ключевые направления:

Освоение государственных стандартов

Работа строится в строгом соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения РК №348 от 03.08.2022) и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения (Приказ №422 от 14.10.2022).

В образовательный процесс внедрены современные подходы к организации детской деятельности с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей воспитанников. Используется интеграция игровых, познавательных, творческих, исследовательских форм деятельности, что обеспечивает более глубокое осмысление детьми получаемых знаний и формирование практических умений.

Осмысление умений и знаний

Образовательный процесс направлен не только на освоение знаний, но и на развитие у детей умений применять их на практике: развиваются коммуникативные, познавательные, интеллектуальные, социально-эмоциональные, физические навыки.

Педагоги выстраивают обучение через игровые и исследовательские формы, что способствует осмысленному усвоению информации и формированию прочных знаний. Применяются индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.

Преемственность и развитие образовательного потенциала

Особое внимание уделяется обеспечению преемственности дошкольного и начального образования. Индивидуальные карты развития (ИКР) воспитанников фиксируют прогресс по основным компетенциям.

Уровень готовности детей к школьному обучению оценивается по результатам мониторинга. По итогам 2024–2025 учебного года:

мотивационная готовность на высоком и среднем уровне у 94% выпускников;

интеллектуальная готовность (высокий и средний уровень) у 98%;

социально-коммуникативная готовность сформирована на хорошем уровне.

Развитие педагогического потенциала



100% педагогов прошли курсы повышения квалификации, активно участвуют в конкурсах, семинарах, внедряют в практику инновационные технологии (STEM-образование, робототехника, мультстудия и др.).

Коллектив ДО системно работает над повышением квалификационной категории, развитием профессиональных компетенций. Внедрение инструментов оценки качества (ECERS-3) позволяет объективно отслеживать прогресс и корректировать образовательный процесс.

Вывод:

Работа педагогического коллектива направлена на системное достижение ожидаемых результатов Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, формирование у воспитанников прочных знаний, умений и компетенций, соответствующих требованиям государственных стандартов. Использование современных образовательных технологий и индивидуальный подход к каждому ребенку обеспечивают высокий уровень качества обучения и воспитания.

2. Анализ выполнения типовой программы. Анализ освоения государственных стандартов (на достаточном или продвинутом уровне).

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый – в мае).

Цель мониторинга:

отслеживать достижения ребенка;

обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;

совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой учебной программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводилась дополнительная индивидуальная работа с детьми. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Мероприятия по результатам стартового, промежуточного, итогового контроля (развивающие, корректирующие)» педагогами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполнили мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателем в тесном сотрудничестве с педагогами-специалистами.

В соответствии с критериями оценки организации образования проведен анализ результатов обучения воспитанников всех возрастных групп

В 2024-2025 учебном году мониторинговые исследования проводились на основе Методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Астана, 2023 г., Республиканский центр «Институт раннего развития детей»). Мониторинг проводился для детей всех возрастных групп. Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности; физическая культура; развитие речи; художественная



литература; основы грамоты; казахский язык; сенсорика; основы математики; конструирование; ознакомление с окружающим миром; рисование; лепка; аппликация; музыка. В ранней группе мониторинг начинается с промежуточного контроля, так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится. Для 100% воспитанников на постоянной основе разрабатываются карты индивидуального развития, в которых определены задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа мониторинга (стартового, промежуточного, итогового). Проектируя индивидуальные карты, педагоги решают задачи индивидуализации образования (принцип личностного подхода) и оптимизацию работы с группой детей.

Анализ результатов мониторинга:

1. Общее количество детей:

- Начало года: 188 воспитанников, проходивших мониторинговые исследования. (12 воспитанников раннего возраста)
- Конец года: 207 воспитанников (прирост на 19 детей, в том числе ранний возраст включён на конец года).

2. Физическое развитие:

- Высокий уровень вырос с 60% до 85%.
- Низкий уровень снизился с 7% до 0,5% (1 ребёнок).
- Это говорит об эффективной реализации двигательной активности, ЗОЖ и физкультурных программ.

3. Коммуникативные навыки:

- Рост высокого уровня с 43% до 75%.
 - Снижение низкого уровня с 14% до 5%.
- Существенное улучшение речевого общения и социального взаимодействия.

4. Познавательные и интеллектуальные навыки:

- Высокий уровень увеличился с 50% до 81%.
- Низкий уровень снизился с 8% до 2%.

5. Творческие навыки и исследовательская деятельность:

- Высокий уровень вырос с 54% до 83%.
- Низкий уровень снизился с 9% до 3%.

Хорошие результаты по изобразительной, музыкальной и исследовательской активности.

6. Социально-эмоциональные навыки:

- Высокий уровень вырос с 55% до 86%.
- Низкий уровень сократился с 9% до 2%.

Это свидетельствует о благоприятной психологической среде и развитии эмоционального интеллекта детей.

Вывод:

По результатам мониторинга за 2024–2025 учебный год наблюдается положительная динамика развития детей по всем основным направлениям Типовой учебной программы. Доля детей с высоким уровнем развития значительно увеличилась, а с низким —



существенно снизилась. Это подтверждает эффективность индивидуальных карт развития, применение личностно-ориентированного подхода, а также высокое качество образовательной работы педагогического коллектива.

Результаты мониторинга указывают на:

- успешную реализацию программ дошкольного образования,
- высокий уровень профессионализма педагогов,
- системную работу по индивидуализации образования и коррекции в процессе учебного года.

Рекомендации: продолжить практику составления индивидуальных карт развития, усилить работу с детьми, у которых уровень развития остался средним, и развивать преемственность между возрастными группами.

3. Анализ технологии (методика работы у педагогов, используемые технологии, их эффективность).

Образовательный процесс в дошкольной организации организован в интегрированной форме через разные виды детской деятельности, что позволяет наиболее полно реализовывать индивидуальный и деятельностный подход к каждому ребенку.

Используемые технологии и методики:

Интеграция различных видов детской деятельности:

- игровая,
- познавательная,
- исследовательская,
- трудовая,
- художественно-эстетическая,
- физкультурно-оздоровительная.

Инновационные технологии:

- STEM-образование (постоянно развиваемое направление),
- Робототехника (на базе кабинета STEM),
- Мультстудия «Я творю мир»,
- LEGO-конструирование,
- УМК «ROBOT-собеседник»,
- УМК «Роботомания»,
- «Учимся вместе» — развитие математических представлений,
- Программа «PROGRO мир UARO».

Методика проектной деятельности:

- внедряется через работу по проектам в старших и предшкольных группах,
- дети учатся работать в команде, исследовать, ставить задачи и достигать целей.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ):

- использование мультимедийных пособий, интерактивных игр,
- организация мероприятий с использованием ИКТ (вебинары, конкурсы).



Коррекционно-развивающие технологии:

- индивидуальные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями (работа психолога и логопеда),
- адаптированные программы для детей с ЗПР, ОНР и другими особенностями.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурные занятия, утренняя гимнастика,
- организация двигательной активности в течение дня,
- профилактическая работа с часто болеющими детьми.

Технология личностно-ориентированного обучения:

- учет интересов и индивидуальных особенностей каждого воспитанника,
- поддержка инициативы ребенка, развитие самостоятельности.

Эффективность применяемых технологий:

- ◆ Высокий уровень освоения программы — 95% по итогам мониторинга.
- ◆ Положительная динамика показателей готовности к школе (интеллектуальная, мотивационная, социально-коммуникативная готовность).
- ◆ Рост достижений детей в конкурсах различного уровня (международные, республиканские, городские).
- ◆ Положительная обратная связь от родителей.
- ◆ Развитие у детей устойчивого интереса к обучению и исследовательской деятельности.

Вывод:

Используемые в детском саду методики и технологии демонстрируют высокую эффективность и позволяют формировать у воспитанников прочные знания, умения и навыки. Инновационная деятельность педагогов, сочетание традиционных и современных подходов, а также высокий уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива обеспечивают высокое качество дошкольного образования.

4. Анализ использования современных компьютерных и информационных технологий.

В КГКП «Ясли-сад «Болашак» активно внедряются современные компьютерные и информационные технологии (ИКТ), что способствует повышению качества образовательного процесса, развитию познавательной активности детей, а также профессиональному росту педагогов.

Основные направления использования ИКТ:

В образовательном процессе с детьми:

- занятия с использованием мультимедийных обучающих материалов (видео, анимации, слайды),
- интерактивные игры и презентации,



- использование робототехнических конструкторов (UARO, Botley, Bee Bot),
- работа с образовательными программами: УМК «PROGRO мир UARO», «ROBOT-собеседник», «Роботомания».

Развитие STEM-образования:

- в кабинетах STEM созданы условия для освоения детьми основ инженерии, алгоритмики и программирования,
- мультстудия «Я творю мир» активно используется для создания детских анимационных фильмов с применением компьютерных технологий.

В методической работе педагогов:

- подготовка мультимедийных презентаций и видеоматериалов,
- участие в вебинарах, онлайн-курсах, конференциях,
- ведение цифрового портфолио педагогов и воспитанников,
- оформление и распространение методических разработок через интернет и социальные сети.

Во взаимодействии с родителями:

- использование мессенджеров (WhatsApp) для информирования родителей,
- организация онлайн-консультаций и родительских собраний,
- размещение актуальной информации на официальном сайте учреждения и в социальных сетях.

Проблемные вопросы:

В настоящее время остро ощущается потребность в обновлении технической базы ДО. Детский сад нуждается в приобретении современного интерактивного оборудования — интерактивной панели. Наличие такой панели позволит:

- расширить возможности организации образовательной деятельности,
- повысить наглядность и интерактивность занятий,
- повысить интерес и вовлеченность детей,
- активнее внедрять цифровые образовательные ресурсы и технологии.

Эффективность использования ИКТ:

- ◆ Повышение интереса и мотивации детей к обучению;
- ◆ Активное участие детей в конкурсах и фестивалях с применением ИКТ (например, «ROBOLAND», фестивали мультстудии);
- ◆ Рост профессиональной компетентности педагогов в области ИКТ;
- ◆ Укрепление взаимодействия с родителями за счет современных каналов связи;
- ◆ Положительная оценка инновационной работы ДО со стороны внешних экспертов.

Вывод:

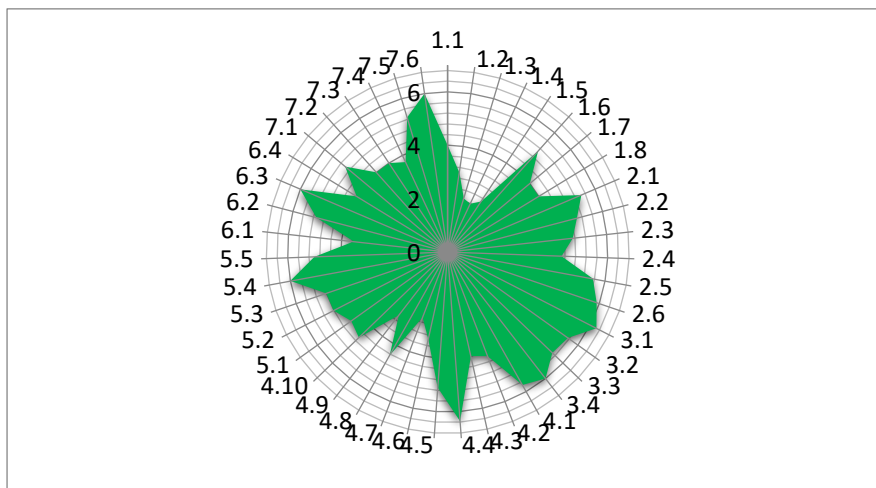
Внедрение компьютерных и информационных технологий в образовательный процесс и методическую деятельность в КГКП «Ясли-сад «Болашак» является системным и эффективным. Вместе с тем, для дальнейшего повышения качества образовательного



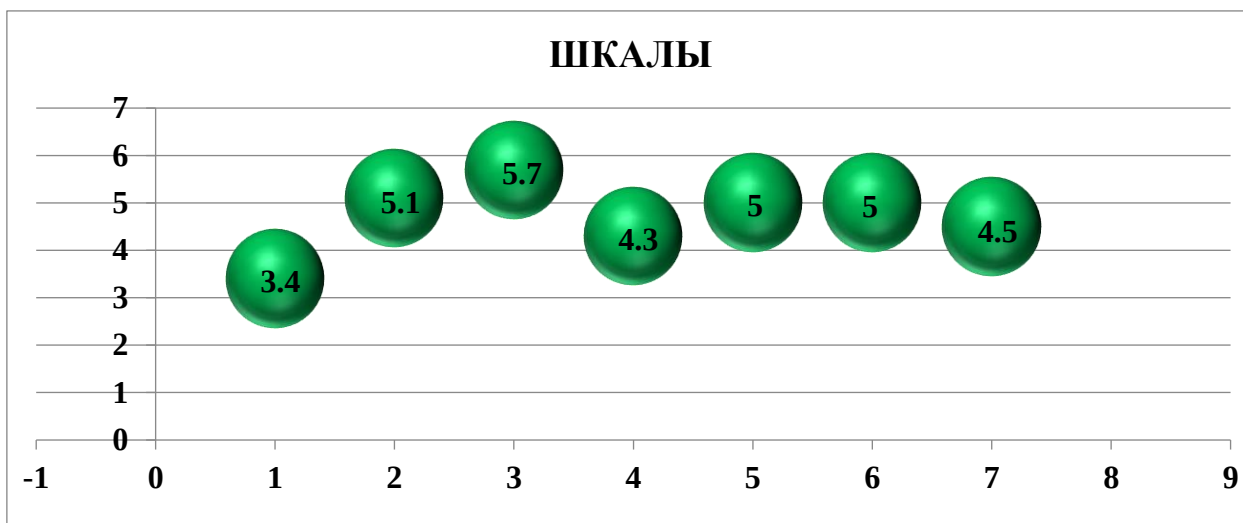
процесса необходимо оснащение ДО современным интерактивным оборудованием, прежде всего — интерактивной панелью, что значительно расширит возможности применения ИКТ в работе с детьми.

5. Анализ по шкалам ECERS.

Профиль качества



ШКАЛЫ



Основные выводы анализа:

1. **Позитивная динамика в повышении качества образования** через внедрение ECERS.
2. **Педагоги мотивированы и включены в процесс повышения квалификации**, активно используют рефлекссию.
3. **Развивающая среда нуждается в доработке**: создание мест уединения, пополнение технического оснащения, адаптация под ОВЗ.
4. **Взаимодействие с семьёй находится на хорошем уровне**, но требует постоянного развития, включая информационную открытость, усиление коррекционной поддержки и обратной связи.



6. Удовлетворенность родителей услугами ДО.

Результаты родительского опроса «Удовлетворенность родителей», согласно Методическому руководству рекомендованное научно-методическим советом «Института раннего развития детей» МП РК в соответствии с протокольным решением от 23 ноября 2022 года №11

Опрос проводился с целью определения уровня удовлетворенности работой педагогического коллектива и воспитательно-образовательным процессом.

В опросе приняли участие 55 респондента, из 55 это 100% опрошенных родителей.

Результаты анкетирования родителей воспитанников КГКП «Ясли-сад «Болашақ» свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса и работой педагогического коллектива. В опросе приняло участие 100% родителей, что говорит о высокой вовлеченности семей в жизнь дошкольной организации.

Большинство респондентов отмечают, что их дети с радостью посещают детский сад, чувствуют себя безопасно и уверенно, испытывают интерес и позитивные эмоции от пребывания в дошкольной организации. Отношения между детьми и воспитателями характеризуются как тёплые и доверительные. Родители также положительно оценивают степень индивидуального подхода к детям и информированность педагогов об интересах и особенностях развития каждого ребёнка.

Тем не менее, по отдельным ответам обозначена потребность в более активной обратной связи со стороны педагогов — родители хотели бы чаще узнавать об успехах, достижениях и возникающих трудностях детей, а также о проводимой коррекционной работе специалистов.

Таким образом, итоги опроса демонстрируют, что в целом образовательная среда в учреждении воспринимается родителями как благополучная, развивающая и безопасная. В то же время, рекомендуется усилить информационное взаимодействие с родителями, в том числе по вопросам индивидуального развития, питания, сна, психологической и логопедической поддержки.

7. Участие родителей в учебно-воспитательной работе (привлечение родителей к мероприятиям). Удовлетворенность педагогов системой методической работы (эффективность, экономия времени, удовлетворенность). Работа «Әке мектебі», «Ана мектебі», «Ата мектебі», «Әже мектебі».

Работа с родителями в КГКП «Ясли-сад «Болашақ» строится на принципах сотрудничества и партнёрства.

Родители активно вовлекаются:

- в организацию и проведение праздников, концертов, конкурсов;
- в совместные выставки творческих работ;
- в спортивные и познавательные мероприятия;
- в участие в проектной и развивающей деятельности с детьми;



- в просветительские мероприятия по вопросам воспитания и развития.

Используются современные формы взаимодействия:

- онлайн-консультации,
- индивидуальные беседы,
- работа в родительских чатах,
- участие в онлайн-опросах.

Работа Консультационного пункта:

При ДО создан и успешно работает Консультационный пункт, основная цель которого — оказание профессиональной помощи родителям по вопросам воспитания, развития, обучения детей.

Состав рабочей группы:

- учитель-логопед Порозова А.Ю.,
- педагог-психолог Альмишева Г.Е.,
- инструктор по физической культуре Проничева О.В.,
- музыкальный руководитель Окаманчук Е.В.,
- учитель казахского языка Айсина Б.С.,
- методист Заметайло Н.Г.

Формы работы:

- индивидуальные консультации,
- групповые занятия для родителей,
- рекомендации по организации развивающей среды дома,
- тренинги, мастер-классы, методические памятки.

Работа Консультационного пункта востребована у родителей и способствует повышению качества педагогического сопровождения воспитанников.

Проект «Школа молодых мам»:

Особое внимание уделяется работе творческой группы молодых педагогов (Молдашева Е.Б., Аскерова Р.А., Пальчикова Д.В., Епанчинцева Т.В., Малахатка Н.Л., Касенова Н.Т.), реализующей проект «Школа молодых мам».

Цели проекта:

- оказание методической и психологической поддержки молодым семьям;
- формирование у родителей современных педагогических знаний;
- создание единого образовательного пространства «детский сад — семья».

Формы работы:

- тренинги и консультации,
- открытые занятия,
- тематические встречи и практикумы,
- индивидуальная помощь по вопросам ухода и воспитания детей раннего возраста.

Проект способствует успешной адаптации детей, укреплению партнерства с родителями, повышению их педагогической компетентности.



Удовлетворенность педагогов системой методической работы:

Педагоги ДО положительно оценивают действующую систему методической поддержки.

По итогам внутреннего опроса удовлетворенность педагогов методической работой составляет 96%.

Педагоги отмечают её:

- высокую практическую направленность,
- своевременность,
- экономию времени за счет использования цифровых ресурсов,
- гибкие формы проведения (коучинг, мастер-классы, семинары).

8. Выводы и предложения по методической работе.

Выводы:

В 2024–2025 учебном году методическая работа в КГКП «Ясли-сад «Болашак» была организована на высоком уровне, с учетом актуальных задач дошкольного образования, профессиональных потребностей педагогов и приоритетных направлений развития ДО.

Педагоги ДО демонстрируют высокий уровень профессиональной активности, осваивают современные образовательные технологии (STEM, проектная деятельность, ИКТ).

100% педагогов прошли повышение квалификации в соответствии с перспективным планом.

Методическая работа ориентирована на практическое сопровождение педагогов, обеспечивает высокий уровень удовлетворенности — 96% по итогам внутреннего мониторинга.

Системно развивается работа Консультационного пункта — оказана помощь по вопросам развития, воспитания, обучения детей (логопедическая, психологическая, физкультурная, музыкальная, речевая, языковая поддержка).

Активно развивается проект «Школа молодых мам», что способствует формированию у родителей педагогических компетенций и укрепляет взаимодействие с семьей.

Созданы условия для творческой реализации педагогов через участие в конкурсах, методических мероприятиях, проектной деятельности.

Педагоги творчески используют в работе результаты оценки качества ECERS-3 и современные педагогические технологии.

Предложения:

- Продолжить развитие практико-ориентированной методической работы с использованием современных форм (коучинг, мастер-классы, воркшопы).
- Активно использовать возможности сетевого взаимодействия с другими ДО города и региона.
- Усилить интерактивное и цифровое оснащение ДО (приобрести интерактивную панель, обновить техническое оборудование для внедрения ИКТ).



- Продолжить методическую поддержку творческих инициатив педагогов (включая развитие проекта «Школа молодых мам», развитие STEM-направления, участие в конкурсах).
- Расширить деятельность Консультационного пункта, привлекая к сотрудничеству внешних специалистов и расширяя спектр предоставляемых услуг для родителей.
- Проводить регулярный мониторинг профессиональных потребностей педагогов с целью индивидуализации методической помощи.
- Применять опыт инновационной деятельности ДО (включая опыт реализации STEM-проектов) в массовую практику на городском уровне.