



**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ "ЛИСАКОВ
ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ "БОЛАШАҚ" БӨБЕКЖАЙ-БАҚШАСЫ"
КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫ.**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ
«ЯСЛИ - САД» БОЛАШАҚ» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
ЛИСАКОВСКА» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АКИМАТА
КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ.**

Материалы самооценки

Адрес: 111200, Республика Казахстан, город Лисаковск

Телефон: 8(714)33-2-03-84

Электронная почта: sadbolachak@yandex.kz

2025



№	Наименование	Страница
1.	Общая характеристика организации образования	3-6
2.	Анализ кадрового потенциала	6-10
3.	Контингент воспитанников	10-18
4.	Учебно-методическая работа	18-19
5.	Учебно-материальные активы	20-21
6.	Информационные ресурсы и библиотечный фонд	21-23
7.	Оценка знаний воспитанников	23-29
8.	Опрос участников образовательного процесса	30
9.	Комплексная оценка качества образования с помощью шкалы есers- r	31
10.	Недостатки и замечания, пути их решения	32
11.	Выводы и предложения.	33



I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Полное наименование организации образования: Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад»Болашак» отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области функционирует с 4 декабря 2017 года. Проектная мощность – 210 мест. Здание типовое, двухэтажное.

Контактные данные юридического лица: телефон: 8-(7143)2-03-84

Электронная почта: sadbolachak@yandex.kz,

Сайт сада: <https://bolashak.1-bilim.kz/ru/>

Представитель юридического лица: Заметайло Наталья Геннадьевна исполняет обязанности руководителя на основании приказа ГУ «Отдел образования города Лисаковска» УОАКО от 08.01.2024 г, №2 л/с, образование высшее педагогическое Костанайский социально-технический университет по специальности «учитель начальных классов».

Год постройки: 1969 год

Год реконструкции: 2017год

Проектная мощность: согласно техпаспорту-210

Форма собственности: государственная

Учредительные и правоустанавливающие документы:

- Справка о государственной перерегистрации юридического лица от 15.10.2021 года БИН171140039420

- Устав КГКП «Ясли-сад «Болашак» отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области от 20 августа 2021 г. № 394, зарегистрирован в органах юстиции.

Согласно Уставу, дошкольная организация осуществляет свою деятельность с целью предоставления предусмотренного государством объёма услуг в рамках государственного образовательного заказа. Это включает воспитание, обучение, коррекцию развития, социальную адаптацию, развитие и медицинское сопровождение воспитанников, а также их присмотр, уход и оздоровление. Услуги предоставляются в том числе в рамках инклюзивного образования для детей в возрасте от одного года до поступления в первый класс. Основная цель деятельности организации — реализация общеобразовательных программ дошкольного воспитания и обучения.

Разрешительные документы:

- Уведомление об изменении данных осуществления деятельности KZ66RVK00036644 от 19.10.2021г

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № Р.19.Х.KZ25VWF00101073 от 21июня 2023 года.

Основные директивные документы, учитываемые при планировании

- Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года № 394);



- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ Министерства просвещения от 14 октября 2022 года № 422;
- Типовые правила деятельности дошкольных организаций (Приказ Министерства просвещения от 31 августа 2022 года № 385);
- Инструктивно-методическое письмо по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году, разработанное на основании Законов Республики Казахстан «Об образовании», «О статусе педагога», Модели развития дошкольного воспитания и обучения и Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, рекомендовано Научно-методическим советом Института раннего развития детей (протокол №7 от 26 июля 2023 года)
- Образовательные программы, разработанные для дошкольных организаций, утвержденные Ученым советом регионального методического центра и рекомендованные к применению;
- Санитарные правил «Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка» (Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59).

Государственный образовательный заказ рассчитан на 210 воспитанников.

Режим работы ясли-сада с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

В ясли-саду функционирует 11 групп: все с русским языком обучения.

В дошкольной организации предоставляются медицинские услуги по следующим направлениям: первичная медико-санитарная помощь и доврачебная помощь. В соответствии с Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций и на основании действующей лицензии на медицинскую деятельность (указать номер и кем выдана), воспитанники обеспечиваются текущим медицинским наблюдением, проходят профилактические осмотры и иммунизацию, проводимую совместно с специалистами Лисаковской городской больницы. Все мероприятия осуществляются медицинским работником, входящими в штат дошкольной организации. Энес Л.В., медицинская сестра общей практики, имеющая 2 категорию, стаж работы 22 года. Государственная лицензия на занятие медицинской деятельностью № 21030104 от 20.10.2021 года.

Организация питания воспитанников осуществляется в соответствии с санитарными нормами и включает составление десятидневного меню, которое утверждается руководителем организации и размещается в каждой возрастной группе. Питание сбалансировано и соответствует возрастным особенностям, состоянию здоровья детей, режиму работы дошкольной организации и сезонной доступности продуктов. Частота приёмов пищи определяется Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утверждёнными приказом Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 23469), а также Уставом дошкольной организации.

Согласно пункту 25 Типовых правил деятельности дошкольных организаций, педагоги ясли-сада проходят ежегодные медицинские осмотры в соответствии с приказом исполняющего



обязанности Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 октября 2020 года № КР ДСМ-131/2020.

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с законодательством на принципах единоначалия и коллегиального управления. Согласно регламенту деятельности, распределены должностные обязанности на основе должностных инструкций для всех категорий сотрудников. Самоуправление основано на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Деятельность ясли-сада представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом, Попечительским советом

II. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

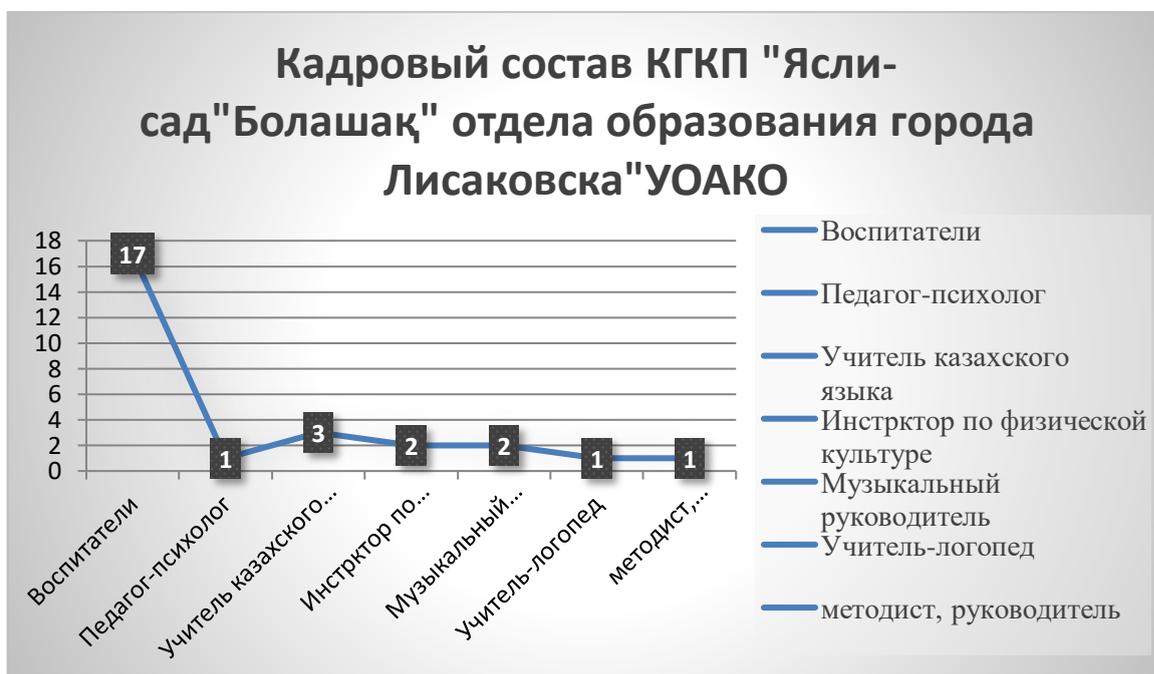
В состав административно-управленческого аппарата дошкольной организации входят: Заметайло Наталья Геннадьевна, назначена ГУ «Отдел образования города Лисаковска» на должность и.о. руководителя от 8 января 2024 г. Приказ № 03л/с

Методист – Заметайло Наталья Геннадьевна.

Бухгалтер – Смоленчук Юлия Викторовна

Заместитель руководителя по АХЧ– Жусупова Шолпан Хайрулловна

Медицинская сестра- Энес Людмила Владимировна



Образовательный уровень педагогов



За оцениваемый период кадровый состав педагогов КГКП «Ясли-сад «Болашақ» укомплектовывался на основании утвержденного штатного расписания. Штатная численность педагогов установлена в соответствии с Типовыми штатами работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

Доля педагогов, имеющих образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», обеспечивающих выполнение содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ГОСО и Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, за оцениваемый период составляет 94%.

В 2024-2025 учебному году, согласно штатному расписанию (на 1 января 2025 года), утвержденному руководителем ГУ «Отдел образования города Лисаковска» УОАКО, сведений ИС «Национальная образовательная база данных» образовательную деятельность осуществляют: 27 педагогов (в том числе заведующий); руководитель ДО, методист – 1, воспитатели – 17, инструктор по физической культуре – 2, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, учитель казахского языка – 3, учитель-логопед – 1.

Один воспитатель предшкольной группы (Аскерова Р.А.) имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика начального обучения», что соответствует п.24 «Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц», утверждённых Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338(с изменениями Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 марта 2022 года № 121) («высшее и (или) послевузовское и (или) техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению "Дошкольное воспитание и обучение" или высшее и (или) послевузовское или техническое и профессиональное педагогическое образование по направлению "Педагогика и методика начального обучения")».

Исполняющая обязанности руководителя дошкольной организации Заметайло Н.Г. имеет средне-специальное и высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального обучения». В настоящее время продолжает обучение в магистратуре Московского городского университета по направлению «Дошкольное воспитание и обучение».

Четыре педагога (Жусупова Е.А., Платонова А.В., Епанчинцева Т.В., Молдашева Е.Б.) имеют высшее педагогическое образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», 12 воспитателей - квалификацию по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (техническое и профессиональное образование).

Преподавание государственного языка осуществляют три учителя казахского языка (Айсина Б.С., Янчук А.В., Аухатова Г.Ф.), включённый в штатное расписание, имеющий высшее педагогическое образование по специальности «Учитель казахского языка и литературы».

Музыкальное воспитание осуществляет музыкальный руководитель (Окаманчук Е.В., Латиева Л.Н.), имеющие высшее образование по специальности «Музыкальное воспитание».

Развитие физических навыков осуществляют инструктора по физической культуре Проничева О.В., Коврищенко Н.А., имеющие высшее педагогическое образование по специальности «Физическое воспитание».

Учитель-логопед, Порозова А.Ю., имеет высшее педагогическое образование по специальности «Дефектология».

Педагог-психолог, Альмишева Г.Е., имеет высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология»



Методист, Заметайло Н.Г имеет средне-специальное и высшее образование по специальности «Педагогика и методика начального обучения». В настоящее время продолжает обучение в магистратуре Московского городского университета по направлению «Дошкольное воспитание и обучение».



В 2024-2025 учебном году доля воспитателей с дошкольным образованием составляет 94%, т.е. 16 воспитателей имеют высшее и средне-специальное дошкольное образование, 24 %, т.е. 1 воспитатель имеет базовое педагогическое образование, 2 педагога закончили обучение в высшем и средне профессиональном учебном заведении, 1 педагог продолжает обучаться в магистратуре.

Вывод: таким образом, в соответствии с пунктом 22 Типовых правил деятельности дошкольных организаций, все педагоги имеют профессиональное образование по соответствующему профилю. Это означает, что все сотрудники, осуществляющие воспитание, обучение, методическое сопровождение или организацию образовательного процесса, обладают необходимым уровнем подготовки и квалификацией, что обеспечивает качество образовательной деятельности в дошкольной организации.

Педагоги дошкольной организации обладают необходимыми профессиональными компетенциями, постоянно совершенствуют своё педагогическое мастерство, а также развивают исследовательские, интеллектуальные и творческие способности. В соответствии с подпунктом 3 пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», они проходят процедуру повышения или подтверждения квалификационной категории не реже одного раза в пять лет.

Качественный состав педагогического коллектива: педагог- исследователь – 3(11%), педагог-эксперт – 5(19%), педагог-модератор – 11 (41%), педагог – 8(30%) педагогов.

В сравнении с предыдущим учебным годом, в 2024–2025 учебном году наблюдается незначительное увеличение доли педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. На данный момент их количество составляет 74% от общего числа педагогического состава (27 человек). Рост показателя обусловлен результатами аттестации: одному педагогу присвоена квалификационная категория «педагог-эксперт», ещё одному — «педагог-модератор».



В 2024–2025 учебном году три педагогических работника представили материалы портфолио на рассмотрение аттестационной комиссии для присвоения и подтверждения квалификационной категории. По результатам аттестации Альмишевой Г.Е., (приказ ГУ «Отдел образования города Лисаковска» УОАКО за №220 от 19.05.2025г) присвоена квалификационная категория «педагог-эксперт», Бутпаевой А.К. (приказ ГУ «Отдел образования города Лисаковска» УОАКО за №220 от 12.06.2025г) присвоена квалификационная категория «педагог-модератор». Куляшева Е.О., уволилась (приказ № 126 от 29.11.2024г).



Вывод: в соответствии с пунктом 24 Типовых правил деятельности дошкольных организаций и подпунктом 3 пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», педагоги дошкольных организаций обладают необходимыми профессиональными компетенциями и непрерывно совершенствуют своё педагогическое мастерство. Они развивают исследовательский, интеллектуальный и творческий потенциал, а также обязаны подтверждать или повышать квалификационную категорию не реже одного раза в пять лет, что способствует обеспечению качества и эффективности образовательного процесса.

Курсы повышения квалификации педагогов 2024-2025 учебный год

Повышения квалификации направлена на совершенствование и получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Работа по созданию системы управления повышением квалификации педагогов в нашем ясли-саду ведется непрерывно, согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов.

На начало каждого учебного года составляется перспективный план повышения квалификации педагогов. План корректируется в связи с изменениями в кадровом составе (прибытие и выбытие).

Реализация плана осуществляется через курсы Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения



квалификации «Өрлеу» (город Костанай), Общественный фонд «Дамыту» (город Костанай), филиал Центра педагогического мастерства (город Костанай). Педагогический коллектив своевременно проходит курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года. Прохождение курсовой подготовки в ясли – саду осуществляется не только согласно плану-графику, но и по личной инициативе педагогов.

Ф.И.О педагога	Тема курсов	Сроки	Организация № сертификата
Абдрахманова Асея Муратовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236108	14.02.-16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Шпис Татьяна Борисовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236157	14.02.-16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Айсина Багила Сайнбековна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»	16.02.2025г	Общественный фонд "Дамыту" № И236110
Аскерова Роксана Алиевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236112	16.02.2025г.	Общественный Фонд "Дамыту" г. Костанай
Молдашева Елена Байгараевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 233881	14.02.-16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Шелест Ирина Андреевна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236153	14.02.-16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Касенова Назерке Түлкібайқызы	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236126	14.02.-16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"



Малахатка Наталья Леонидовна	«Обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями» в объеме 72 академических часов. № И 236136	14.02.- 16.02.2025	Общественный Фонд "Дамыту"
Рызакова Алия Маликаждаровна	Арт-педагогические технологии в развитии коммуникационной компетентности детей дошкольного возраста	10.06-20.06.2024)	Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Өрлеу» № 0814162
Шелест Ирина Андреевна	Развитие профессиональной компетентности педагога по формированию энокультурных ценностей у детей дошкольного возраста	17.02.- 27.02.2025г 72 часа	Министерство просвещения республики Казахстан Акционерное общество «Национальный центр Повышения квалификации «Өрлеу» № 0957168
Пальчикова Дарья Владимировна	«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе»	26.05.-04.06.2025г	РГУ «Институт раннего развития детей»
Аскерова Роксана Алиевна	«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе»	26.05.-04.06.2025г	РГУ «Институт раннего развития детей»
Малахатка Наталья Леонидовна	«Организация обучения через игру в воспитательно-образовательном процессе»	26.05.-04.06.2025г	РГУ «Институт раннего развития детей»

Вывод: согласно пункту 12 статьи 7 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога», педагоги проходят повышение квалификации не реже одного раза в три года. Это обеспечивает постоянное профессиональное развитие, актуализацию знаний и умений, а также повышение качества образовательной деятельности в дошкольной организации.

III. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ

В КГКП «Ясли-сад Болашақ» отдела образования города Лисаковска УОАКО функционируют 11 групп с русским языком обучения.

В соответствии с пунктами 6 и 7 Типовых правил деятельности организации образования, утвержденных постановлением Правительства Республики Казахстан, комплектование групп осуществляется с учетом санитарных норм и правил, а также по одновозрастному принципу.



В 2024–2025 учебном году в учреждении функционировали 11 возрастных групп, сформированных по одновозрастному принципу:

- 3 ясельные группы,
- 2 средние,
- 3 старшие,
- 3 дошкольные группы.

Наполняемость групп соответствует установленным нормативам.

Таким образом, комплектование и организация возрастных групп осуществлены в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В дошкольную организацию дети зачисляются в соответствии Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 ноября 2022 года № 464 "Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования" (п.28 «При выдаче направления возраст детей учитывается на календарный год, кроме детей, чей возраст не превышает 6 лет на 1 сентября текущего календарного года и детей с особыми образовательными потребностями, имеющими соответствующее заключение психолого-медико-педагогической комиссии»). Заключение типового договора с родителями воспитанников (или их законными представителями) регулировался приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 93 (далее – Типовой договор) и являлся обязательным для всех видов дошкольных организаций, вне зависимости от формы собственности.

Прием документов и зачисление детей в дошкольную организацию на постоянное или временное пребывание ведется в течение года через портал indigo24.kz при наличии свободных мест.

Воспитание и обучение детей в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной организации: В соответствии с подпунктом 2) пункта 20 Типовых правил деятельности организаций дошкольного воспитания и обучения, в дошкольной организации обеспечивается реализация в полном объеме Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения (ГОС), утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031).

Сбалансированное 3-х разовое питание, осуществляемое по перспективному 10-дневному меню, в соответствии с сезонами: зимне-весеннее и летне-осеннее, утвержденное руководителями дошкольной организации. В соответствии с подпунктом 6) пункта 20 Типовых правил деятельности организаций дошкольного воспитания и обучения, в дошкольной организации осуществляется организация сбалансированного питания воспитанников с учётом их возрастных особенностей, состояния здоровья и режима работы, в соответствии с Санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка», утвержденными приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № ҚР ДСМ-59



(регистрационный номер в ИС Эділет № 23469). Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на организацию питания № Р.19.Х.КZ25VWF00101073 от 21.06.2023 года.

3.1. Анализ контингента детей детского сада

Списочный состав воспитанников КГКП «Ясли–сад» Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО на 1 сентября 2024 года составил – 200 детей, на 31 мая 2025 года – 207 детей.

Наполняемость возрастных групп по одновозрастному принципу:

Возрастные группы			
	Наименование группы	Возрастная периодизация	Количество детей
1	«Веснушки»	Ранняя (дети 1 года)	12
2	«Колыбелька»	Младшая (дети 2-х лет)	20
3	«Айналайын»	Младшая	21
4	«Лунтик»	Средняя (дети 3-х лет)	22
5	«Балапан»	Средняя	20
6	«Айгөлек»	Старшая (дети 4-х лет)	20
7	«Байтерек»	Старшая	16
8	«Меруерт»	Старшая	19
9	«Гүлдер»	Предшкольная (дети 5 лет)	19
10	«Салтанат»	Предшкольная	18
11	«Лучик»	Предшкольная	20

Изменения списочного состава воспитанников дошкольной организации на конец учебного года произошло за счет прибытия в возрастные группы за счет свободных мест.

КГКП «Ясли-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска»УОАКО организуют свою деятельность последующим периодам:

с 1 сентября по 31 мая – учебный год (период освоения содержания Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №14235), (с изменениями согласно приказу МП РК от 14.10.2022 г №422).

- С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период;
- Выпуск воспитанников, прошедших программу предшкольной подготовки, осуществляется до 1 августа ежегодно;
- Перевод воспитанников из одной возрастной группы в другую осуществляется с 1 по 31 августа текущего года с учетом достижения воспитанником полных лет в текущем календарном году.



Вывод: в соответствии с пунктом 14 Типовых правил деятельности организаций дошкольного воспитания и обучения, в дошкольной организации обеспечивается соблюдение периодов при организации образовательной деятельности, с учётом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

В дошкольной организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учетом интересов родителей (законных представителей). В 2024-2025 году в службе психолого-педагогического сопровождения ясли-сада «Болашак» было 13 дошкольников с особыми образовательными потребностями: 1 ребёнок с нарушением опорно-двигательного аппарата, 6 детей имеют задержку психического развития и сопутствующими речевыми нарушениями, 3 с выраженной задержкой психического развития, 3 детей с задержкой психо-речевого развития (см. список детей с ООП). 11 воспитанников обучались по адаптированной учебной программе. 2 детей имеют инвалидность.

30 сентября 2024 года на первичном заседании службы психолого-педагогического сопровождения педагогами дошкольной организации были выстроены коррекционно-образовательные маршруты для дошкольников с особыми образовательными потребностями, опираясь на данные стартовой диагностики.

27 ноября 2024 года в список детей с ООП был добавлен Сарсенов Амир (справка ПМПК, заключение: ЗППР). 11 апреля 2025 года был выведен из СППС Приходько Руслан, в связи с уходом из детского сада.

4 апреля 2025 года была пройдена повторная выездная комиссия ПМПК воспитанниками, в связи с окончанием срока действия справки. После её прохождения, заключения и рекомендации у дошкольников с ООП изменились (см. Таблица 1).

Список детей с особыми образовательными потребностями на 2023 – 2024 учебный год

	ФИО ребёнка	Заключение до прохождения ПМПК	Заключение после прохождения ПМПК	Рекомендации ПМПК
	Беляков Захар Рамилевич	Задержка психо-речевого развития	Задержка психо-речевого развития	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного обучения и воспитания в общеобразовательной дошкольной организации. Использование индивидуальных учебных материалов. Специальная помощь: психолога, логопеда. Развитие коммуникативных навыков общения. Формирование сенсорных эталонов.
	Иванов Кирилл Витальевич	Нарушение общения и социального взаимодействия и поведения?	Нарушение общения и социального взаимодействия и поведения?	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного образования. Использование индивидуальных учебных материалов. Занятия в



		Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи обусловленное коммуникативным и нарушениями. Справка об инвалидности №3138871	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи обусловленное коммуникативными нарушениями. Справка об инвалидности №3138871	условиях КППК с дефектологом, психологом. Дети с инвалидностью до 7 лет
	Кирюхина Алина Константиновна	Нарушение общения и социального взаимодействия и поведения? Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи обусловленное коммуникативным и нарушениями.	Нарушение общения и социального взаимодействия и поведения? Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи обусловленное коммуникативными нарушениями.	Обучение по общеобразовательной программе дошкольного обучения и воспитания. Дообследование с целью уточнения диагноза. Занятия в условиях КППК с психологом, логопедом, педагогом ФК
	Кульмухамедов Тимур Кайратович	Выраженная задержка психического развития. Общее недоразвитие 2 уровня	Задержка психического развития. Нарушения общения и социального взаимодействия? Специфическое развитие речи, обусловленное коммуникативными навыками	Адаптация общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения в условиях общей группы общеобразовательного ясли/детского сада. Использование индивидуальных учебных материалов. Дообследование с целью уточнения диагноза в КОЦПЗ. Занятия в условиях КППК с психологом, дефектологом, логопедом, педагогом ФК
	Мягкоход Кира Алексеевна	Справка об инвалидности №3383140	Справка об инвалидности №3383140	Дети с инвалидностью до семи лет
	Мягкоход Макар Алексеевич	Задержка психического развития. ОНР 3 уровень	Задержка психического развития. ОНР 3 уровень	Обучение по специальной учебной программе для детей с задержкой психического развития начального образования в условиях специального класса общеобразовательной школы. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к школьному обучению
	Полуян Никита Максимович	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровень	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровень	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного обучения и воспитания в общеобразовательной дошкольной организации. Использование индивидуальных учебных



				материалов. Занятия в условиях КППК с дефектологом и социальных педагогом.
	Саламашенко Данил Александрович	Нарушение общения и социального взаимодействия? Выраженная задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровень	Нарушение общения и социального взаимодействия? Выраженная задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 1 уровень	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного обучения и воспитания в общеобразовательной дошкольной организации. Использование индивидуальных учебных материалов. Занятия в условиях КППК с дефектологом
0	Сарсенов Амир Бауыржанович	Задержка психо-речевого развития	Задержка психо-речевого развития	Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного обучения и воспитания в общеобразовательной дошкольной организации. Использование индивидуальных учебных материалов. Специальная помощь дефектолога, психолога, социального педагога в условиях КППК
1	Филипенко Роман Сергеевич	Задержка психического развития. ОНР 3 уровень	Выраженная задержка психического развития. ОНР 2-3 уровень	Обучение по специальной учебной программе для детей с задержкой психического развития начального образования в условиях специального класса общеобразовательной школы. Специальная помощь психолога, логопеда
2	Шиль Милана Евгеньевна	Выраженная ЗПР. Общее недоразвитие речи 1 уровень	Выраженная задержка психического развития. Нарушение общения и социального взаимодействия (?). Общее недоразвитие речи 1 уровня	Адаптация общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения в условиях общей группы дошкольного образовательного ясли/детского сада. Использование индивидуальных учебных материалов. Занятия в условиях КППК с педагогом-дефектологом, психологом. Для уточнения диагноза необходима стационарная экспертиза в КГП КОЦПЗ
3	Пляскин Ефим Алексеевич	Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи 3 уровня	Ребенок соответствует возрастным нормам	Интеллектуальное, психическое и речевое развитие соответствует возрасту

В предшкольной группе 2024–2025 учебного года шесть воспитанников (Кульмухамедов Тимур, Иванов Кирилл, Мягкоход Макар, Саламашенко Данил, Филипенко



Роман, Пляскин Ефим) продолжили обучение по программе дошкольной подготовки на основании заключения КГУ «Рудненская психолого-медико-педагогическая консультация».

Согласно рекомендациям ПМПК, данные воспитанники не были рекомендованы к обучению в 1 классе в текущем году в связи с недостаточной готовностью к школьному обучению по состоянию здоровья, особенностям психофизического развития или необходимостью продолжения коррекционно-развивающей работы.

В течении учебного года педагогами службы психолого-педагогического сопровождения была оказана помощь 13 дошкольникам с ОПП, из них 4 продолжают своё обучение в общеобразовательной школе. Результативность работы СППС можно отследить по диаграммам, составленным на основании протоколов наблюдения за воспитанниками (формы 2а, 2б), заполненными специалистами службы, которые рекомендованы комиссией ПМПК (см. Приложение 1).

Педагогами службы было проведено 4 заседания службы психолого-педагогического сопровождения, на которых отслеживалась и корректировалась работа специалистов в коррекционно-развивающей работе. При анализе итоговых мониторингов у дошкольников с ООП наблюдается улучшение речевого развития, коммуникативных навыков, познавательных процессов. Воспитанники, которые остались на низком уровне развития, имеют тяжелые интеллектуальные, психические и речевые нарушения.

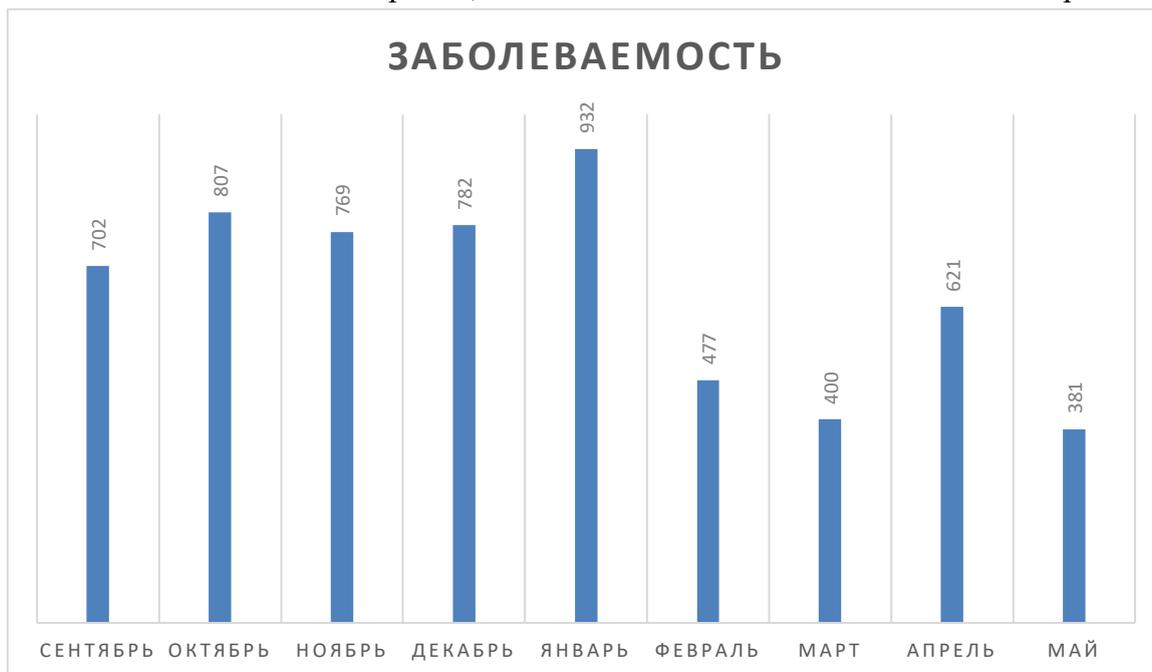
Вывод: согласно пункту 10 Типовых правил деятельности дошкольных организаций, в организации предусматривается воспитание и обучение воспитанников с особыми образовательными потребностями с учётом интересов и пожеланий родителей (законных представителей). Это способствует созданию инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к качественному дошкольному образованию для всех детей.

В 2025 году 207 воспитанников прошли медицинский осмотр. Дети 3-х лет (2022г.р)- 39 человек и дети 6-и лет (2019)- 51 ребенок, прошли комиссионный медосмотр. По итогу 1 группа здоровья -145 человек, 2 группа здоровья-57, 3 группа здоровья-5 детей, 62 воспитанника направлены в поликлинику на дообследование и оздоровление. Кроме того, осуществляется контроль за иммунизацией детей. В период с 1 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года сделано: ВГА1- 21, ВГА2-40, Пентаксим (АБКДС4+хиб+ИПВ) -13, Гексо (АБКДС3+хиб+ИПВ+ВГВ3)-2, против пневмококковой инфекции- 4, Против гриппа-11 (Дети) и 29 сотрудникам, КПК (корь, краснуха, паротит) на 1 год-1, АБКДС (6 лет)- 36, КПК (6 лет)- 35.

Осуществляется ежемесячный мониторинг заболеваемости. По диаграмме видно, рост заболеваемости с сентября по январь: в сентябре- октябре адаптационный период вновь прибывших детей, ноябрь- ветряная оспа в группах «Балапан» и «Салтанат», декабрь-январь



сезонный подъем ОРВИ и Гриппа, заметное снижение заболеваемости во втором полугодии.



В дошкольной организации имеется медицинский блок, который состоит из кабинета приема, прививочного кабинета и изолятора. Кабинет приема оснащен: рабочий стол, ноутбук, принтер, ростомер, весы напольные, медицинский шкаф с лекарственными препаратами для первой медицинской помощи, стеллаж с медицинской документацией. Прививочный кабинет оснащен всем необходимым: холодильник, манипуляционные столики, рабочий стол, кушетка, раковина, бактерицидный облучатель, стерилизатор воздушный, противошоковый уголок, гигрометр. Изолятор оснащен: раковина, бактерицидный облучатель, кровать, стол и стул детские, сан.узел с душем и отдельный выход на улицу.

Выводы: в соответствии с пунктом 12 Типовых правил деятельности организации образования, утвержденных постановлением Правительства РК, дошкольная организация обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья воспитанников.

Ясли-сад имеет действующую лицензию на медицинскую деятельность № 21030104 от 20.10.2021 года, что позволяет оказывать первичную доврачебную медицинскую помощь. В ДО функционирует медицинский кабинет, осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием, проводится мониторинг здоровья детей, обеспечивается профилактика инфекционных заболеваний и взаимодействие с органами здравоохранения.

Таким образом, условия охраны здоровья и медицинского сопровождения воспитанников соответствуют установленным требованиям.

В дошкольной организации осуществляется исполнение пункта 17 Типовых правил деятельности организаций дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с которым в государственных дошкольных организациях, созданных в форме коммунальных государственных казенных предприятий, а также в частных дошкольных организациях, реализующих государственный образовательный заказ, затраты на питание воспитанников компенсируются из средств местного бюджета в размере 100 процентов независимо от возраста ребенка.



В настоящее время услуга питания предоставляется 32 воспитанникам, и все расходы на питание компенсируются за счет средств местного бюджета, в полном соответствии с вышеуказанным нормативным пунктом.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Учебно-методическая работа КГКП «Ясли–сада»Болашақ» отдела образования города Лисаковска»УОАКО: организована в соответствии нормативно-правовых документов и направлена на совершенствование воспитательно- образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 09 сентября 2022 года №394 и Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348.

Воспитательно–образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально-эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и.о. Министра образования и Науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Развитие навыков у воспитанников с 1 до пяти лет (группы ясельного и дошкольного возраста) осуществляется посредством интеграции организованной деятельности по:

- 1) физической воспитание (адаптивной физической культуре для детей с ООП);
- 2) плаванию (при наличии плавательного бассейна);
- 3) развитию речи;
- 4) художественной литературе;
- 5) основам грамоты;
- 6) казахскому языку (в группах с другими языками обучения);
- 7) сенсорике;
- 8) основам математики;
- 9) конструированию;
- 10) ознакомлению с окружающим миром;
- 11) рисованию;
- 12) лепке;
- 13) аппликации;
- 14) музыке.

Нормативная нагрузка в неделю в предшкольной группе дошкольной организации составляет 20 часов. Ежедневно планируются следующие виды деятельности: физическое воспитание, коммуникативная, познавательная, исследовательская, трудовая, творческая, изобразительная.



Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно: перспективному плану; циклограмме; мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателем, педагогами, работающими в возрастной группе (учитель казахского языка, инструктор по физической культуре (плаванию), музыкальный руководитель), в соответствии с Типовым планом и Типовой программой. В перспективном плане распределяются задачи на учебный год, которые могут дублироваться, дополняться, корректироваться и видоизменяться в зависимости от освоения программы детьми.

Циклограмма составляется на каждую неделю и обеспечивает выполнение всех режимных моментов, начиная от приема детей, проведения различных видов детской деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой. Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня.

Возрастная периодизация следующая:

- 1) ясельный возраст – дети 0 (новорожденные дети) - 2 года;
- 2) дошкольный возраст – дети 3 - 5 лет.

Возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год:

- группа раннего возраста – дети 1 года;
- младшая группа – дети 2-х лет;
- средняя группа – дети 3-х лет;
- старшая группа – дети 4-х лет;
- предшкольная группа – дети 5-ти лет.

Содержание Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в соответствии с Типовым учебным планом и Общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения включает: реализацию задач воспитательно-образовательного процесса; содержание организованной деятельности; эффективную интеграцию образовательной деятельности; обеспечение принципов преемственности, непрерывности воспитания и обучения; ожидаемые результаты организованной деятельности.

Организованная деятельность – интегрированное занятие, организуемое педагогом в течение дня в игровой форме через разные виды детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, трудовая, самостоятельная), для реализации содержания Типовой программы, в том числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, правилам безопасного поведения с учетом направления работы ДО.

При составлении раздела «Организованная деятельность» Циклограммы, сначала прописывается тема, при ее наличии, а если темы нет, то различные виды детской деятельности. Затем определяются цель, задачи интегрированной организованной деятельности на каждый день для реализации задач, определенных Перспективным планом.

Организованную деятельность проводится как со всей группой, так и в малых группах в центрах по интересам. Во время проведения организованной деятельности педагоги кратко и доступно объясняют детям поставленную задачу, а большую часть времени уделяют организованной деятельности детей по ее выполнению (действиям, играм, обмену мнениями, исследованиям, сочинению, рисованию, выводам)

Вывод: организация учебно-методической работы осуществляется в полном соответствии с подпунктом 2) пункта 20 Типовых правил, предусматривающим реализацию ГОСО, программ и учебных планов.



V. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли-сад»Болашақ» отдела образования города Лисаковска»УОАКО функционирует с 4 декабря 2017 года.

Проектная мощность –210 мест. Здание типовое, двухэтажное.

11 возрастных групп: все группы разделены на групповую комнату, приемную, спальню, уборную комнату, буфетная.

В КГКП «Ясли-сад «Болашақ» обеспечение оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272.

В каждой возрастной группе детского сада созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах рационально продумана, удобна, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, учебного, игрового и другого оборудования полностью соответствует и отвечает требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей психического благополучия ребенка, его развития, она способна оказывать позитивное влияние на развитие способности ребенка к само обучению, принципам функционального комфорта.

Все группы детского сада оформлены в стиле «говорящих стен».

В ясельных группах детского сада имеются: познавательные игрушки, простые пазлы, подвижные игрушки, активизирующие познавательный интерес, оборудование для подвижных игр, игровые инструменты для развития крупной и мелкой моторики, игрушки из безопасных природных материалов.

В возрастных группах среднего возраста групповое помещение оснащено развивающими игрушками, Lego, материалы для творчества, уголок ряженья для театрализованной игры, куклы, различные машинки, природные материалы для совершенствования познавательного интереса.

Помещение группы старшего и дошкольного возраста больше укомплектованы играми для развития интеллектуальных способностей в уголках размещены сложные пазлы, конструкторы, различные материалы, способствующие усвоению элементарных математических понятий и основ грамоты, печатные буквы, цифры, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, раскраски, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусы, пособия, детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, детские журналы, альбомы, рисунки и карточки, уголок ряженья, различные виды театра, уголок природы, приборы для познавательно-исследовательской деятельности.

В детском саду функционирует: физкультурный и музыкальный зал, кабинет для изучения государственного языка, кабинеты психолога и логопеда, методический кабинет, физио и процедурный кабинеты.

Физкультурный зал оснащен спортивным оборудованием и приспособлениями для различных видов движений и спортивных игр. В физкультурном зале в наличии: мягкие спортивные модули, шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, обручи, мешочки для метания, цветные ленточки, флажки, мягкие кубы, дуги, канат, кегли,



кубики для выполнения общеразвивающих упражнений. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется музыкальная колонка.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами и техникой, интерактивным оборудованием.

Кабинет казахского языка оснащен мебелью (столы, стулья, шкаф), наглядными пособиями по казахскому языку, печатные пособия, стенды. Для ознакомления с национальной культурой и традициями казахского народа собран небольшой материал: посуда, национальная одежда, предметы обихода, энциклопедии и иллюстрации.

В методическом кабинете детского сада сосредоточен материал для методической, учебно – воспитательной, коррекционной деятельности в соответствии с требованиями Типовой учебной программы и ГОСО, консультационный материал для работы с родителями и воспитателями, художественная и энциклопедическая литература. Ведется работа по накоплению видео- и аудиоматериалов на государственном, русском языках.

В кабинете психолога соответствующее оснащение: методический материал, мобильная мебель, разнообразие игрушек познавательного характера, литература и журналы.

Оснащение логопедического кабинета играет очень важную роль в коррекционно-развивающем процессе. Оборудование кабинета логопеда включает: на стенное зеркало, индивидуальные настольные зеркала для работы с детьми, мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда), стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы, дидактический и учебный материал, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы.

На территории детского сада высажены деревья, кустарники; разбиты цветники. На детских игровых участках размещены МАФы (малые архитектурные формы): беседки, горка, качели, лавочки, столы, спортивно - игровая площадка с тартановым покрытием.

В детском саду имеется база электронных ресурсов:

- Стационарный компьютер–6 шт.
- ноутбук–3 шт.
- телевизор–1шт.
- проектор 1 шт, экран –1шт.
- музыкальная колонка–1шт.
- музыкальный центр– 1шт.
- сканер –4 шт.
- принтер–5 шт.
- сеть интернет.

Вывод: в КГКП «Ясли-сад «Болашақ» обеспечение оборудованием и мебелью осуществляется в соответствии с приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 13272.

VI. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД

Сведения о наличии учебно-методических комплексов.



Реализовать подходы Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в группах дошкольной организации педагогам помогает следующий методический инструментарий (руководство для педагога) для детей раннего, младшего, среднего, старшего и предшкольного возраста: «Физическая культура», «Художественная литература», «Қазақ тілі», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Развитие речи», «Сенсорика», «Основы математики», «Основы грамоты», «Ознакомление с окружающим миром».

Для реализации содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения в рамках подгрупповой и индивидуальной работы используется следующее дидактическое обеспечение:

- для детей 2-х лет «Художественная литература» (хрестоматия), «Рисование» (раздаточный материал), «Лепка» (раздаточный материал), «Аппликация» (раздаточный материал), «Конструирование» (дидактический материал);

- для детей 3-х лет «Ознакомление с окружающим миром» (раздаточный материал), «Художественная литература» (хрестоматия), «Рисование» (раздаточный материал), «Лепка» (раздаточный материал), «Аппликация» (раздаточный материал), «Конструирование» (дидактический материал); «Қазақтілі» (дидактический материал);

- для детей 4-х лет «Лепка» (раздаточный материал), «Аппликация» (раздаточный материал), «Конструирование» (дидактический материал); «Қазақ тілі» (рабочая тетрадь).

В предшкольных группах, согласно приложению 5 к Методическим рекомендациям по организации и проведению самооценки, представлены УМК для группы с русским языком обучения по следующим дисциплинам: «Основы математики» (45 экз.), «Қазақтілі» (45 экз.), «Основы грамоты» (азбука-тетрадь, 45 экз.), «Основы грамоты» (рабочая тетрадь, 45 экз.) «Ознакомление с окружающим миром» (45 экз.), «Конструирование» (45 экз.), «Развитие речи» (45 экз.), «Лепка» (45 экз.), «Аппликация» (45 экз.), «Рисование» (45 экз.).

Обеспечение учебно-методической и художественной литературой

№	Наименование		Количество
1	Художественная литература 5+ (рабочая тетрадь) 2023г	Ильяшева К.С.	68 шт
2	Художественная литература 5+ (хрестоматия)	Ильяшева К.С.	27 шт
3	Конструирование 5+ (Альбом)	Жумабекова Ф. Н., Ойшыбаева А.А.	51 шт
4	Рисование азбука-альбом 5+ (1-2)	Казаренко Н.В., Ойшыбаева А.А.	45 шт
5	Развитие речи 5+(рабочая тетрадь)	Усманова П.Д., Макей И.В., Сергеева С.Н., Ташметова Н.Е.	50 шт
6	Основы грамоты 5+ «От звука к букве и словам» (рабочая тетрадь)	Терехова Е.В.	51 шт
7	Основы грамоты 5+ (рабочая тетрадь 1-2)	Куликова И. Л.	45 шт
8	Основы математики 5+ (рабочая тетрадь 1-2)	Акпаева А.Б., Лебедева Л.А., Кинжибаева Ф.Б.	59 шт



9	Основы грамоты 5+ (раздаточный материал)	Куликова И.Л.	30 шт
10	Лепка 5+ (рабочая тетрадь 1-2)	Таутанова А.Т., Бурлибаева А.Т.	59 шт
11	Аппликация 5+ (раздаточный материал)	Нусипалиева М.К.	27 шт
12	Думаем, считаем, решаем 5+ (рабочая тетрадь)	Терехова Е.В.	50 шт
13	Математические прописи 5+	Акпаева А.Б., Лебедева Л.А.	45 шт
14	Ознакомление с окружающим миром 5+ (рабочая тетрадь)	Терехова Е.В.	49 шт
15	Казахский язык 5+ (рабочая тетрадь 1-2)	Кумарова К.Д., Жургенбаева Г. Н.	54 шт
16	Казак тілі (раздаточный материал) 3-5лет	Кумарова К., Жургенбаева Г.	36 шт
17	Занимательные уроки 4+ (раздаточный материал)	Терехова Е.В.	27шт
			773 шт

Вывод: установлено, что наличие учебно-методических комплексов для дошкольных организаций способствуют реализации основных аспектов Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

VII. ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.

Для получения информации об эффективности образовательного процесса в дошкольной организации, а также о динамике развития ребенка проводится мониторинг по усвоению содержания Типовой программы (стартовый – в сентябре, промежуточный – в январе и итоговый- в мае).

Цель мониторинга:

отслеживать достижения ребенка;

обеспечивать индивидуальный подход к воспитанию и развитию детей;

совершенствовать образовательный процесс на основе оперативного планирования корректирующих мероприятий;

определить уровень усвоения ребенком содержания Типовой учебной программы.

Результаты заполняются в «Листе наблюдений». На основании полученных данных, на каждого ребенка в группе заполняется Индивидуальная карта развития ребенка. По результатам мониторинга проводилась дополнительная индивидуальная работа с детьми. В Индивидуальной карте развития ребенка в разделе «Мероприятия по результатам стартового, промежуточного, итогового контроля (развивающие, корректирующие)» педагогами, работающими с детьми, по итогам данных мониторинга заполнили мероприятия по дальнейшему развитию ребенка. Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателем в тесном сотрудничестве с педагогами-специалистами.



В соответствии с критериями оценки организации образования проведен анализ результатов обучения воспитанников всех возрастных групп



Справка анализ проведения итогового мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. КГКП «Ясли-сад»Болашақ»отдела образования города Лисаковска» Управления образования акимата Костанайской области

В 2024-2025 учебном году мониторинговые исследования проводились на основе Методических рекомендаций для проведения мониторинга по усвоению содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (Астана, 2023 г., Республиканский центр «Институт раннего развития детей»). Мониторинг проводился для детей всех возрастных групп. Критерии мониторинга способствуют формированию у детей в соответствии с возрастом их физического развития, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей, социально-эмоциональных навыков и являются ожидаемыми результатами от содержания организованных деятельности; физическая культура; развитие речи; художественная литература; основы грамоты; казахский язык; сенсорика; основы математики; конструирование; ознакомление с окружающим миром; рисование; лепка; аппликация; музыка. В ранней группе мониторинг начинается с промежуточного контроля, так как ранняя группа впервые осваивает содержание Типовой программы, стартовый контроль за ними не проводится. Для 100% воспитанников на постоянной основе разрабатываются карты индивидуального развития, в которых определены задачи и содержание педагогического процесса для индивидуальной коррекционной работы с ребенком после каждого этапа мониторинга (стартового, промежуточного, итогового). Проектируя индивидуальные карты, педагоги решают задачи индивидуализации образования (принцип личностного подхода) и оптимизацию работы с группой детей.

Сводный отчет методиста на начало учебного года.

Возрастные группы	Ко л-во детей	Физическое развитие	Развитие коммуникативных навыков	Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей	Формирование социально- эмоциональных навыков
-------------------	------------------	------------------------	--	---	---	--



		з них с высо ким уров нем навы ков	з них со сред ним уров нем навы ков	з них с низк им уров нем навы ков	з них с высо ким уров нем навы ков	з них со сред ним уров нем навы ков	з них с низк им уров нем навы ков	з них с высо ким уров нем навы ков	з них со сред ним уров нем навы ков	з них с низк им уров нем навы ков	з них с высо ким уров нем навы ков	з них со сред ним уров нем навы ков	з них с низк им уров нем навы ков	з них с высо ким уров нем навы ков	з них со сред ним уров нем навы ков	з них с низк им уров нем навы ков
Группа раннего возраста																
Младшая группа	36	3	6		1	8		2	8		2	5		0	7	
Средняя группа	41	1			1	4		7	3		4	6		3	7	
Старшая группа	52	8	2		9	2		2	7		2	8		7	3	
Предшкольная группа, класс	59	0	6		0	8		4	0		4	1		3	0	
Всего	188	12	2	4	1	2	8	5	8	5	02	0	6	03	7	8
%	100	0	3		3	3	4	0	2		4	7		5	6	

Сводный отчет методиста на конец учебного года.



Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков		
		<i>з них с высоким уровнем нем навыков</i>	<i>з них со средним уровнем нем навыков</i>	<i>з них с низким уровнем нем навыков</i>	<i>з них с высоким уровнем нем навыков</i>	<i>з них со средним уровнем нем навыков</i>	<i>з них с низким уровнем нем навыков</i>	<i>з них с высоким уровнем нем навыков</i>	<i>з них со средним уровнем нем навыков</i>	<i>з них с низким уровнем нем навыков</i>	<i>з них с высоким уровнем нем навыков</i>	<i>з них со средним уровнем нем навыков</i>	<i>з них с низким уровнем нем навыков</i>	<i>з них с высоким уровнем нем навыков</i>	<i>з них со средним уровнем нем навыков</i>	<i>з них с низким уровнем нем навыков</i>
Группа раннего возраста	12	0						0			0			1		
Младшая группа	41	2			1			2			5			6		
Средняя группа	42	5			7	1		9	3		0	1		2	0	
Старшая группа	56	2			1			3			2			2		
Предшкольная группа, класс	56	6			7	7		4	0		5			7		
Всего	207	75	1		55	2	0	68	6		72	0		78	6	
%	100	5%	5%		5%	0%	%	1%	7%	%	3%	4%	3%	6%	2%	%



Анализ результатов мониторинга:

1. Общее количество детей:

- Начало года: 188 воспитанников, проходивших мониторинговые исследования. (12 воспитанников раннего возраста)
- Конец года: 207 воспитанников (прирост на 19 детей, в том числе ранний возраст включён на конец года).

2. Физическое развитие:

- Высокий уровень вырос с 60% до 85%.
- Низкий уровень снизился с 7% до 0,5% (1 ребёнок).
- Это говорит об эффективной реализации двигательной активности, ЗОЖ и физкультурных программ.

3. Коммуникативные навыки:

- Рост высокого уровня с 43% до 75%.
- Снижение низкого уровня с 14% до 5%.

Существенное улучшение речевого общения и социального взаимодействия.

4. Познавательные и интеллектуальные навыки:

- Высокий уровень увеличился с 50% до 81%.
- Низкий уровень снизился с 8% до 2%.

5. Творческие навыки и исследовательская деятельность:

- Высокий уровень вырос с 54% до 83%.
- Низкий уровень снизился с 9% до 3%.

Хорошие результаты по изобразительной, музыкальной и исследовательской активности.

6. Социально-эмоциональные навыки:

- Высокий уровень вырос с 55% до 86%.
- Низкий уровень сократился с 9% до 2%.

Это свидетельствует о благоприятной психологической среде и развитии эмоционального интеллекта детей.

✓ Вывод:

По результатам мониторинга за 2024–2025 учебный год наблюдается положительная динамика развития детей по всем основным направлениям Типовой учебной программы. Доля детей с высоким уровнем развития значительно увеличилась, а с низким — существенно снизилась.



Это подтверждает эффективность индивидуальных карт развития, применение лично-ориентированного подхода, а также высокое качество образовательной работы педагогического коллектива.

Результаты мониторинга указывают на:

- успешную реализацию программ дошкольного образования,
- высокий уровень профессионализма педагогов,
- системную работу по индивидуализации образования и коррекции в процессе учебного года.

Рекомендации: продолжить практику составления индивидуальных карт развития, усилить работу с детьми, у которых уровень развития остался средним, и развивать преемственность между возрастными группами.



VIII. ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Результаты родительского опроса «Удовлетворенность родителей», согласно Методическому руководству рекомендованное научно-методическим советом «Института раннего развития детей» МП РК в соответствии с протокольным решением от 23 ноября 2022 года №11

Опрос проводился с целью определения уровня удовлетворенности работой педагогического коллектива и воспитательно-образовательным процессом.

В опросе приняли участие 55 респондента, из 55 это 100% опрошенных родителей.

Результаты анкетирования родителей воспитанников КГКП «Ясли-сад «Болашақ»» свидетельствуют о высоком уровне удовлетворённости качеством образовательного процесса и работой педагогического коллектива. В опросе приняло участие 100% родителей, что говорит о высокой вовлеченности семей в жизнь дошкольной организации.

Большинство респондентов отмечают, что их дети с радостью посещают детский сад, чувствуют себя безопасно и уверенно, испытывают интерес и позитивные эмоции от пребывания в дошкольной организации. Отношения между детьми и воспитателями характеризуются как тёплые и доверительные. Родители также положительно оценивают степень индивидуального подхода к детям и информированность педагогов об интересах и особенностях развития каждого ребёнка.

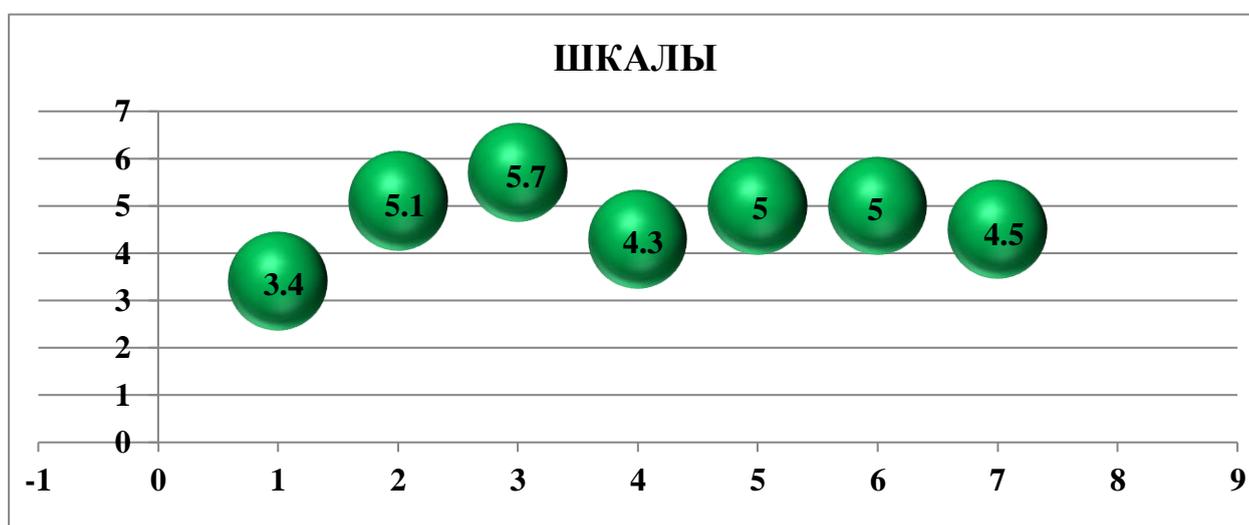
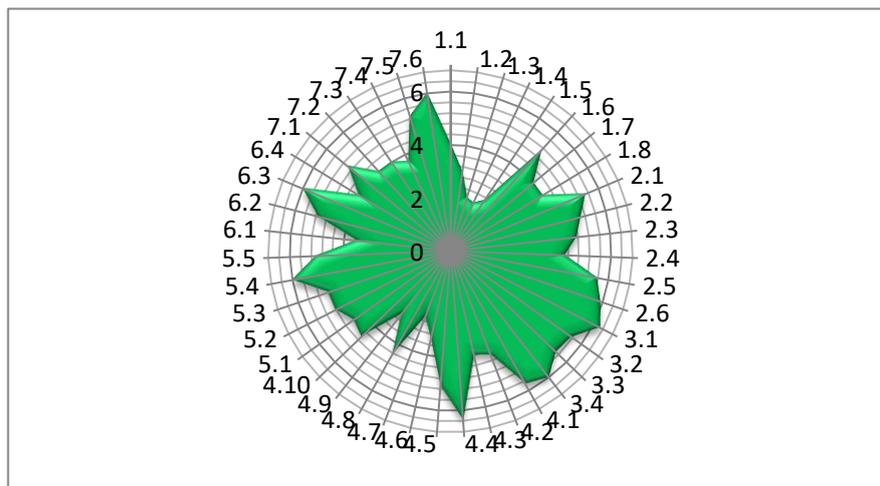
Тем не менее, по отдельным ответам обозначена потребность в более активной обратной связи со стороны педагогов — родители хотели бы чаще узнавать об успехах, достижениях и возникающих трудностях детей, а также о проводимой коррекционной работе специалистов.

Таким образом, итоги опроса демонстрируют, что в целом образовательная среда в учреждении воспринимается родителями как благополучная, развивающая и безопасная. В то же время, рекомендуется усилить информационное взаимодействие с родителями, в том числе по вопросам индивидуального развития, питания, сна, психологической и логопедической поддержки.



КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ С ПОМОЩЬЮ ШКАЛЫ ECERS- R В КГКП «ЯСЛИ-САД «БОЛАШАК»

Профиль качества



Основные выводы анализа:

1. **Позитивная динамика в повышении качества образования** через внедрение ECERS.
2. **Педагоги мотивированы и включены в процесс повышения квалификации**, активно используют рефлексию.
3. **Развивающая среда нуждается в доработке:** создание мест уединения, пополнение технического оснащения, адаптация под ОВЗ.
4. **Взаимодействие с семьёй находится на хорошем уровне**, но требует постоянного развития, включая информационную открытость, усиление коррекционной поддержки и обратной связи.



IX. НЕДОСТАТКИ И ЗАМЕЧАНИЯ, ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Результаты самооценки свидетельствуют о том, что деятельность КГКП «Ясли-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО по всем проанализированным направлениям соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утверждённого приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 29031). Уровень сформированности образовательных компетенций у воспитанников оценивается как стабильный и достаточный, что обусловлено высоким профессионализмом педагогического коллектива и эффективным командным планированием. Педагоги демонстрируют творческий подход к работе, стремятся к постоянному совершенствованию образовательного процесса.

Открытый доступ к современным, научно обоснованным технологиям и образовательным интернет-ресурсам способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности.

Внедрение инновационных форм взаимодействия между дошкольной организацией, семьёй и социумом в рамках единого образовательного пространства оказывает положительное влияние на достижение образовательных результатов.

Недостатки и замечания:

В ходе анализа были выявлены отдельные затруднения в реализации образовательного процесса. У ряда детей сохраняется средний и низкий уровень развития по отдельным направлениям, что требует усиления индивидуализации работы. Недостаточное внимание уделяется отдельным видам деятельности (например, исследовательской, проектной и театрализованной).

Отмечаются методические трудности у части педагогов, в том числе при составлении и корректировке индивидуальных карт развития. Кроме того, сохраняется необходимость обновления развивающей среды и методических ресурсов. Работа в этих направлениях требует системного улучшения в следующем учебном году.

ВЫВОД

На основании изученных материалов деятельности КГКП «Ясли-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО за 2024-2025 учебный год было установлено, что коллектив детского сада планомерно, систематически, качественно и результативно осуществляет административно-хозяйственную, воспитательно-образовательную деятельность:

КГКП «Ясли-сад «Болашақ» отдела образования города Лисаковска» УОАКО на 85% укомплектован педагогическими кадрами (в связи с тем, что 4 педагога находятся в декретном отпуске) есть вакансии 2 воспитателей, одного инструктора по физической культуре. Кадровый состав соответствует штатному расписанию. Педагоги-специалисты имеют педагогическое образование по соответствующему профилю. Воспитатели имеют образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

1. Все педагоги, подлежащие обучению, успешно прошли курсы повышения квалификации, что отражает системную работу по обеспечению непрерывного профессионального роста коллектива.



2. В детском саду сформирована комплексная развивающая среда, способствующая гармоничному развитию всех ключевых навыков детей: физических, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих и социально-эмоциональных.
3. Предметно-пространственная развивающая среда учреждения является динамичной, обогащается на постоянной основе и адаптируется под возрастные и индивидуальные потребности воспитанников, что соответствует их интересам.
4. Обеспечено всестороннее психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ООП) на основе индивидуальных программ развития, реализуемое командным подходом педагога-психолога, логопеда и воспитателей. Воспитательно-образовательный процесс строится на принципах гуманизма, создавая безопасную и комфортную для развития инклюзивную среду.
5. В образовательном процессе используются утвержденные учебно-методические комплексы издательства «Алматы кітап», централизованно предоставляемые отделом образования.
6. Зачисление детей в дошкольные группы осуществляется строго в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования». Прием документов и зачисление возможны в течение всего года при наличии свободных мест.
7. По результатам мониторинга 2024-2025 учебного года, уровень достижения ожидаемых результатов, предусмотренных Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, как воспитанниками, так и педагогами, составил 95%